OXFORD RESEARCH

2019/9

Evaluering af de EU-støttede skoleordninger ”Skolemælk” og ”Skolefrugt og-grønt”

Knowledge for a better society

Oxford Research er en specialiseret videnvirksomhed med fokus på velfærdsområderne og erhvervs- og regionaludvikling.

Oxford Research gennemfører skræddersyede analyser, implementeringsevalueringer og effektevalueringer for offentlige myndigheder, fonde og organisationer i civilsamfundet. Vi rådgiver også om strategiudvikling, faciliterer udviklingsprocesser og formidler vores viden på undervisningsforløb og seminarer. Vi kombinerer akademisk fordybelse, strategisk forståelse og god kommunikation – på den måde skaber vi anvendelsesorienteret viden, der kan gøre en forskel.

Oxford Research er grundlagt i 1995 og har selskaber i Danmark, Norge, Sverige og Finland. Oxford Research er en del af Oxford Gruppen.

Oxford Research A/S

Falkoner Alle 20, 4.

2000 Frederiksberg C

Danmark

(+45) 33 69 13 69

office@oxfordresearch.dk

www.oxfordresearch.dk

The venn-diagram er en stilistisk representation af Oxford Researchs bestræbelser på at kombinere forskningskompetencer, strategi og kommunikation og lave viden til et bedre samfund

For
Landbrugsstyrelsen

Projektperiode
Maj – september 2019

Team
Nete K. Niss
Clara E. Ellegaard
Stine N. Popp
Sarah E. Christensen

Indhold

1.	**Indledning**	**1**
1.1	Læsevejledning til rapport	2
1.2	Sammenfatning	3
1.3	English resumé	4
2.	**Indtag af frugt, grønt og mælk**	**6**
2.1	Omfang	6
2.2	Betydning af ordningerne for indtaget af frugt og grønt samt magre mælkeprodukter	10
2.3.	Opsummering	15
3.	**Vidensudbytte af ordningerne**	**17**
3.1	Brug af ledsagerforanstaltninger	17
3.2	Viden om landbrug og sundhed	20
3.3	Opsummering	24
4.	**Holdning til skoleordningerne**	**26**
4.1	Ordningsansvarliges holdninger	26
4.2	Elever og forældres holdning	27
4.3	Opsummering	30
5.	**Datagrundlag og metode**	**31**
5.1	Data fra Landbrugsstyrelsen	31
5.2	Kvalitative data	31
5.3	Survey	31
5.3.1	Survey til ordningsansvarlige	31
5.3.2	Survey til forældre	32
6.	**Bilag**	**34**
Bilag A: Interviewguide til ordningsansvarlige		35
Bilag B: Interviewguide - Fokusgruppe med elever		36
Bilag C: Survey til ordningsansvarlige		38
Bilag D: Survey til forældre		49

1. Indledning

Skoleordningerne for Skolefrugt og -grønt samt Skolemælk er EU-tiltag, der har til formål at give skolebørn sundere kostvaner ved at forbedre deres adgang til frugt, grønt og magre mælkeprodukter i skoletiden.

Gennem ordningen gives der tilskud til, at elever på skoler kan få frugt, grønt og magre mælke- og mejeriprodukter. Tilskuddet vil i nogle tilfælde dække op til 100 pct. af skolernes udgifter. Som en del af ordningen tilbydes der læringsaktiviteter (ledsageforanstaltninger), som skal fremme børnenes viden om ernæring og sundhed samt frugt, grønt og mælk – herunder også deres viden om landbrug, økologi og bæredygtig produktion.

Baggrunden for skoleordningerne er, at indtag af frugt og grønt samt magre mælke- og mejeriprodukter spiller en vigtig rolle i kampen mod fedme og livstilssygdomme som sukkersyge og hjertekarsygdomme. Den danske skolebørnsundersøgelse fra 2018 viser, at der siden 2010 har været et fald i antallet af børn og unge, der spiser grønt. Kun cirka halvdelen af skolebørnene spiser dagligt frugt eller grønt i 2018 mod cirka 70 pct. i skolebørnsundersøgelsen 2014. Ligeledes viser undersøgelsen en social gradient med faldende indtag af frugt og grønt fra høj til lav socialgruppe[1]. Undersøgelsen beskæftiger sig ikke med indtaget af mælkeprodukter, men indtaget af frugt og grønt kan ses som en indikator for sunde kostvaner generelt. Den sociale slagside i indtaget af frugt og grønt gør det særligt relevant at gøre sunde madvarer som frugt, grønt og magre mælkeprodukter let tilgængelige i landets skoler gennem skoleordningerne.

Skoleordningerne for Skolefrugt og -grønt samt skolemælk har eksisteret længe. Skolemælk har eksisteret siden 1970'erne mens skolefrugt og -grønt første gang blev uddelt i skoleåret 2009/2010. Ordningerne er frivillige for medlemslandene og Danmark har været med fra starten. I Danmark administreres ordninger for henholdsvis skolemælk og skolefrugt og- grønt separat.

EU kommissionens retningslinjer foreskriver, at der foretages evalueringer af skoleordningen mindst to gange i en periode på fem år (nærværende periode løber fra 1. august 2017 – 31. juli 2022). Formålet med denne evaluering er at vurdere skoleordningernes effektivitet og vurdere om, der er etableret en velfungerende ordning. Derudover fungerer evalueringen som en baseline for slutevalueringen i 2022.

Evalueringen vil besvare følgende hoved- og underspørgsmål:

- **Til hvilken grad har skoleordningerne øget børns indtag af frugt, grøntsager og mælk?**
    - Har skoleordningerne indflydelse på ændringer i direkte eller indirekte indtag af frugt og grøntsager?
    - Har skoleordningerne indflydelse på direkte og indirekte indtag af mælk?

[1] Statens Institut for Folkesundhed: Skolebørnsundersøgelsen 2018 og Skolebørnsundersøgelsen 2014.

- **I hvilken grad har skoleordningerne øget børns kendskab til landbrugsprodukter og viden om sundhedsgavnlige effekter ved indtag af frugt, grøntsager og mælk?**
    - I hvilken grad har skoleordningerne øget børns viden om landbrugsprodukter?
    - I hvilken grad har skoleordningerne øget børns viden om de sundhedsgavnlige effekter ved indtagelse af frugt, grønt og mælk?
        - Herunder: Hvor mange stykker frugt anbefales det, at man spiser om dagen? Viden om madpyramiden?
    - I hvilken grad anvendes ledsageforanstaltninger, og har de en betydning for, om børn får et øget kendskab til de gavnlige effekter ved indtagelse af frugt, grønt og magre mælkeprodukter?

- **Hvilke holdninger er der til skoleordningerne blandt skolebørn, forældre og skolerne**
    - Herunder præferencer i forhold til frugt, grønt og mælk.

1.1 Læsevejledning til rapport

Følgende afsnit indeholder en læsevejledning til rapporten. Rapporten er overordnet set opbygget omkring de tre overordnede evalueringsspørgsmål præsenteret ovenfor.

Indledningsvist er der i afsnit 1.2 en sammenfatning af evalueringens svar på de tre spørgsmål. I afsnit 1.3 følges konklusionen op af et engelsk resumé.

Afsnit 2 belyser indtaget af frugt, grønt og mælk i forbindelse med skoleordningerne. Afsnittet vil besvare spørgsmålet om, i hvilken grad skoleordningerne har øget børns direkte og indirekte indtag af frugt, grønt og mælk. Derudover giver afsnittet et overblik over omfanget af skoleordningerne.

Afsnit 3 belyser elevernes videns udbytte af deltagelse i ordningerne. Herunder i hvilken grad ordningerne har øget børnenes viden om landbrug og sundhed. Derudover belyser afsnittet i hvilken grad, der gøres brug af ledsageforanstaltninger i forbindelse med skoleordningerne.

Afsnit 4 belyser holdninger til skoleordninger. Herunder tilfredsheden med ordningerne blandt skolernes ordningsansvarlige, skoleelever og forældre. Afsnittet belyser også elevernes tilfredshed med udbuddet af frugt, grønt og mælk.

Hvert afsnit afsluttes med at opsummere, hvordan afsnittet har bidraget til at besvare evalueringsspørgsmålene.

Afslutningsvist uddybes evalueringens datagrundlag og metodiske fremgang i afsnit 5. Hvorefter bilagsfortegnelsen for rapporten ses i afsnit 6.

God læselyst!

1.2 Sammenfatning

Dette afsnit sammenfatter evalueringens fund i forhold til de indledningsvist præsenterede undersøgelsesspørgsmål.

Evalueringen peger på, at skoleordningerne til en vis grad har været med til at øge børn og unges indtag af frugt, grøntsager og mælk. Der er uddelt 1.668.138 kg frugt og grønt og 4.448.468 liter mælk i skoleåret 2017/2018. Skolernes ordningsansvarlige peger på, at frugt- og grøntordningen særligt gavner børn fra lavere socioøkonomiske kår, der oftere præsenteres for frugt, end de ellers ville. Samtidig viser evalueringen, at deltagerne i skolefrugt og -grønt ordningen spiser signifikant færre usunde snacks i skoletiden end de elever, der ikke deltager i ordningen. For skolemælksordningen viser evalueringen, at børn, der modtager skolemælk, indtager signifikant mere mælk og magre mælkeprodukter i skoletiden end elever, der ikke er med. Evalueringen peger altså på, at det særligt er det direkte indtag af frugt, grønt og mælk i skoletiden, som ordningerne har en indflydelse på.

Videre viser evalueringen, at skoleordningerne har begrænset effekt på børns kendskab til landbrugsprodukter og viden om sundhedsgavnlige effekter ved indtag af frugt, grøntsager og mælk. Undervisning i landbrug og sundhed foregår i vid udstrækning på skolerne, men foregår typisk uafhængigt af deltagelsen i skoleordningerne. Kun 11 skoler har oplyst Landbrugsstyrelsen, at de har iværksat ledsageforanstaltninger i forbindelse med ordningerne, og ingen skoler har søgt om tilskud til undervisningsaktiviteter i forbindelse med ordningerne. Ifølge de ordningsansvarlige er tilskuddet for lavt i forhold til den administrative byrde ved at søge pengene. På trods af dette ses der en signifikant sammenhæng mellem deltagelse i skolefrugt og -grønt ordningen og forældres vurdering af, i hvilken grad deres barn har viden om sund kost generelt, sundhedsfordelene ved at spise frugt og grønt og viden om madpyramiden. Der ses ingen sammenhæng mellem deltagelse i skolefrugt og -grønt ordningen og viden om, hvor mange stykker frugt og grønt man bør spise om dagen. For skolemælksordningen ses der ingen sammenhæng mellem deltagelse i ordningen og viden om landbrug, sundhedsfordelene ved at spise/drikke mælk og magre mælkeprodukter eller viden om sund kost generelt. I forlængelse af dette er det dog ikke evaluators vurdering, at der efterspørges mere materiale i undervisningen i landbrug og sundhed. Evalueringen viser nemlig også, at der i vid udstrækning allerede undervises i emnerne uafhængigt af skoleordningerne.

Der er generelt stor tilfredshed med begge skoleordningerne blandt såvel skolebørn, forældre og skolerne. For de ordningsansvarlige viser evalueringen, at det opleves som en stor fordel, når leverandøren af frugt/grønt eller mælk står for de administrative opgaver med at søge om deltagelse i ordningerne i forhold til, hvis skolerne selv skal gøre det. Børnene fremhæver særligt en tilfredshed med skoleordningen for skolefrugt og -grønt ved at fremhæve, at de er glade for, at der står frisk frugt. De mener, at de spiser mere frugt og grønt, når det står fremme til fri afbenyttelse, end de ellers ville – og det er de glade for. De kunne dog godt ønske sig et mere varieret udbud af frugt. Der er stor tilfredshed med mælkeordningen. Her er det evaluators vurdering, at deltagere, der er utilfredse, ikke længere vil være tilmeldt ordningen, da der er en forholdsvis stor egenbetaling.

1.3 English resumé

This section summarizes the findings of the evaluation in relation to the following evaluation questions:

To what extent have the school schemes increased children's intake of fruits, vegetables and milk?

- Do the school schemes influence changes in the direct or indirect intake of fruits and vegetables?
- Do the school schemes influence the direct and indirect intake of milk?

To what extent have the school schemes increased children's knowledge of agricultural products and knowledge of health benefits of consuming fruits, vegetables and milk?

- To what extent have school schemes increased children's knowledge of agricultural products?
- To what extent have school schemes increased children's knowledge of the health benefits of consuming fruits, vegetables and milk?
  - Including: How many pieces of fruit is it recommended to eat per day? Knowledge of the food pyramid?
- To what extent are accompanying measures applied and do they have an impact on whether children are aware of the beneficial effects of consuming fruits, vegetables and low-fat milk products?

What attitudes are there to the school schemes among schoolchildren, parents and the schools?

- Including preferences about fruit, vegetables and milk.

The evaluation shows that the school schemes to some extent have helped increase the intake of fruits, vegetables and milk among children. 1,668,138 kg of fruit and vegetables and 4,448,468 liters of milk were distributed in the 2017/2018 school year. The school's scheme administrators point out that especially children from lower socio-economic conditions benefits from the fruit and the vegetable scheme as the scheme means that they are more often presented to fruit they wouldn't be otherwise. At the same time, the evaluation shows that participants in the school fruit and vegetables scheme eat significantly fewer unhealthy snacks during school hours than pupils who do not participate in the scheme. For the school milk scheme, the evaluation shows that children who receive school milk consume significantly more milk and low-fat milk products during school hours than students who do not attend. The evaluation thus indicates that the school schemes influence the direct intake of fruit, vegetables and milk during school hours.

Furthermore, the evaluation shows that the school schemes have limited effect on children's knowledge of agricultural products and knowledge about the health benefits of consuming fruits, vegetables and milk. Education in agriculture and health already takes place in the schools but is typically independent of participation in the school schemes. Eleven schools have informed the Danish Agricultural Agency of their implementation of accompanying measures. No schools have applied for grants for teaching activities. According to the scheme administrators the subsidy is too low compared to the administrative burden of seeking the fonds. Despite this there is a significant correlation between schools' participation in the fruit and vegetable scheme and parents' assessment of the extent to which their child has a knowledge about healthy food in general, the health benefits of eating fruits and vegetables and knowledge of the food pyramid. There is no correlation between participation in school fruit and vegetable scheme and knowledge of how many pieces of fruits and vegetables you should eat per day. For the school milk scheme, there is no correlation between participation in the scheme and knowledge of agriculture, the health benefits of

eating / drinking milk and low-fat milk products or knowledge of healthy eating in general. However, it is not the evaluator's impression that more material and knowledge in agriculture and health education is being demanded from the schools. The evaluation also shows that the subjects are already taught in school.

Generally, there is great satisfaction with both the school schemes among the pupils, parents and the schools themselves. For the scheme's administrators, the evaluation shows that it is a great advantage when the fruit / vegetable or milk supplier is responsible for the administrative tasks of applying for participation in the schemes, compared to if the schools themselves must do so. The children particularly emphasise satisfaction with the school schemes for school fruit and vegetables, by emphasising that they are happy that there is fresh fruit. They believe that they eat more fruit and vegetables when its placed in an accessible place out in the open. They are pleased with the scheme. However, they wish for a more varied supply of fruit. There is great satisfaction with the milk scheme. Here, the evaluator is of the opinion that participants who are dissatisfied don't take part in the scheme as there is a relatively large self-payment part to the scheme.

2. Indtag af frugt, grønt og mælk

Følgende afsnit vil besvare spørgsmålet om, **i hvilken grad skoleordningerne har øget børns indtag af frugt, grøntsager og mælk.** Herunder belyses omfanget af skoleordningerne (antal tilmeldte), og de tilmeldtes indtag af frugt, grønt og mælk henholdsvis i skoletiden og udenfor skolen, sammenlignet med elever der ikke er tilmeldt ordningerne.

2.1 Omfang

Dette afsnit beskriver omfanget af skoleordningerne for skoleåret 2017/2018. Afsnittet tager udgangspunkt i data fra Landbrugsstyrelsens årlige monitorerings rapport "The EU school fruit, vegetables and milk scheme" for skoleåret 2017/2018[2] samt dataudtræk fra Landbrugsstyrelsen. Denne data nuanceres af data fra surveyunderundersøgelsen blandt skolernes ordningsansvarlige.

Tabel 1: Omfanget af skoleordningen for skolefrugt- og grønt

Deltagende skoler	324 skoler
Antal deltagende børn	59.634 børn
Uddelt mængde i kg	1.668.138 kg.

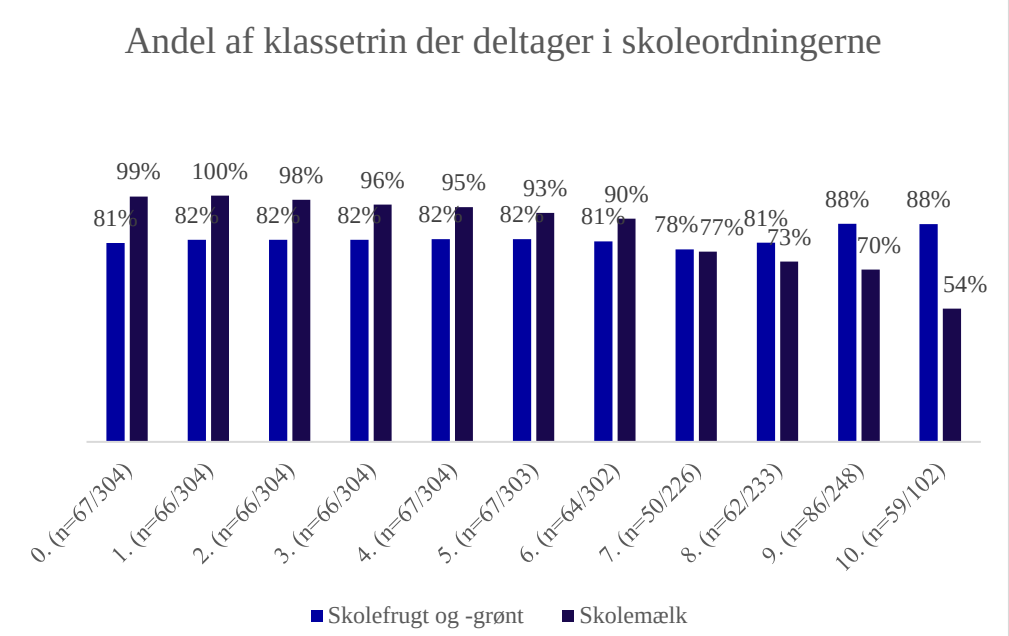
Tabel 2: Omfanget af skoleordningen for skolemælk

Deltagende skoler	1.550 skoler
Antal deltagende børn	326.800 børn
Uddelt mælk i liter (mælk og andre mælkeprodukter)	4.448.468 l.

Figur 1 herunder viser, hvor stor en andel af de deltagende skolers klassetrin, som er tilmeldt den skoleordning, som skolen er tilmeldt. Samlet set giver figuren et billede af, at det typisk er alle skolens elever, der modtager tilbuddet om at deltage i skoleordningerne for frugt/grønt. Anderledes ser det ud for skolemælksordningen. Figuren viser, at færre af de ældste klassetrin deltager i skolemælksordningen. Det ses for eksempel, at 54 pct. af 10. klasserne deltager i ordningen for skolemælk set overfor 99 pct. af 0. klasserne.

[2] Landbrugsstyrelsen "The EU school fruit, vegetables and milk scheme. Annual monitoring report. 2017/2018 school year" 2019

Figur 1: Andel af klassetrin, der deltager i skoleordningerne.



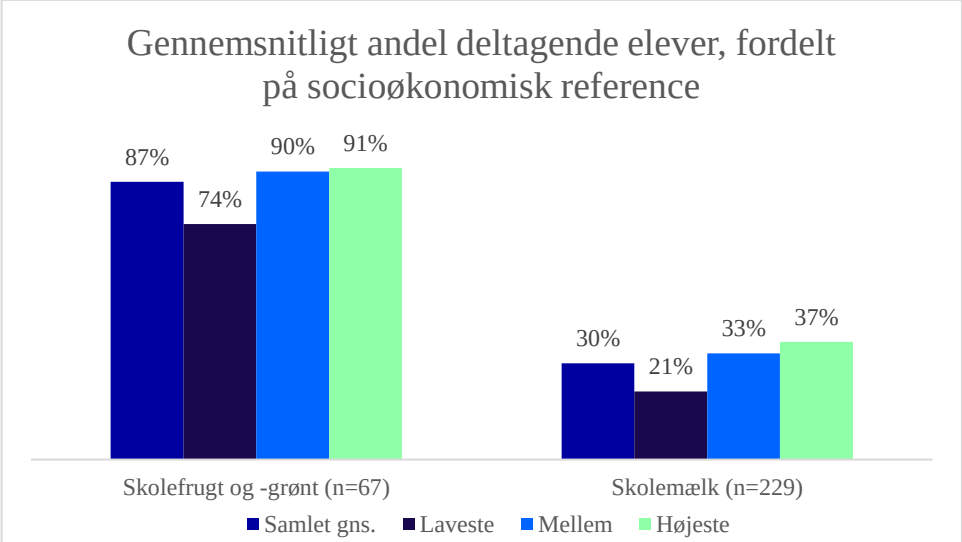
Note: procenterne er fraregnet skoler, der har angivet, at de ikke klassetrinnet (for eksempel. efterskoler, der ikke har 0./7. klasse), n er derfor angivet for hvert klassetrin som n=skolefrugt/skolemælk)
Kilde: survey blandt ordningsansvarlige

Gennemsnitligt er næsten 90 pct. af de elever, der går på skoler, som er med i skolefrugt og -grønt ordningen, med i ordningen[3]. Gennemsnittet for skolemælksordningen er væsentligt lavere: knap hver tredje elev på skoler, der er med i Skolemælksordningen, modtager skolemælk (jf. figur 2 nedenfor). Det typiske billede er, at ordningen for frugt/grønt er en fælles ordning for hele skolen, mens skolemælk kun er for elever, som er individuelt tilmeldt.

Videre antyder figur 2 nedenfor at deltagelse i skoleordningerne er socialt betinget. Vi har undersøgt dette ved at kigge på skolernes socioøkonomiske referencetal, som viser elevgrundlagets socioøkonomiske forhold[4]. Der er en større andel af elever, der deltager i skoleordningerne på skoler, der har et højt socioøkonomisk referencetal end på skoler med et lavere socioøkonomisk referencetal. Denne sammenhæng er signifikant for deltagerne i skolemælksordningen. Netop skolemælksordningen har en egenbetaling, som forældrene i de fleste tilfælde skal betale.

[3] Gennemsnittet er regnet ud fra ordningsansvarliges vurdering af antal deltagende elever sammenholdt med antal elever på skolen jf. uddannelsesstatistik.dk. Andelen er således behæftet med en vis usikkerhed.
[4] Det socioøkonomiske referencetal er hentet fra uddannelsesstatistik.dk (gennemsnitlig socioøkonomisk reference, 3-årig) og grupperet i tre lige store andele. Den socioøkonomiske reference beregnes ud fra skolens elevgrundlag. I beregningen indgår faktorer på individniveau som for eksempel køn, etnisk oprindelse og forældrenes uddannelse og indkomst – altså faktorer, som skolen ikke har direkte indflydelse på.

Figur 2: Gennemsnitlig andel deltagende elever, fordelt på socioøkonomisk reference



Kilde: survey blandt ordningsansvarlige (skolemælk p=0,000)

Skoleordningerne er finansieret af EU. Der er dog også en del egenbetaling på ordningerne. Egenbetalingen kan placeres enten hos skolen eller hos forældrene[5]. Figur 3 viser, hvor mange forældre der står for egenbetalingen. For skolemælk gælder det, at stort set alle angiver, at de selv har betalt til ordningen. 1 pct. husker det ikke. Omvendt har knap halvdelen af forældrene, hvis børn er med i skolefrugt og -grønt ordningen ikke nogen egenbetaling for deltagelsen.

Figur 3: Har I som forældre selv betalt til skoleordningerne?

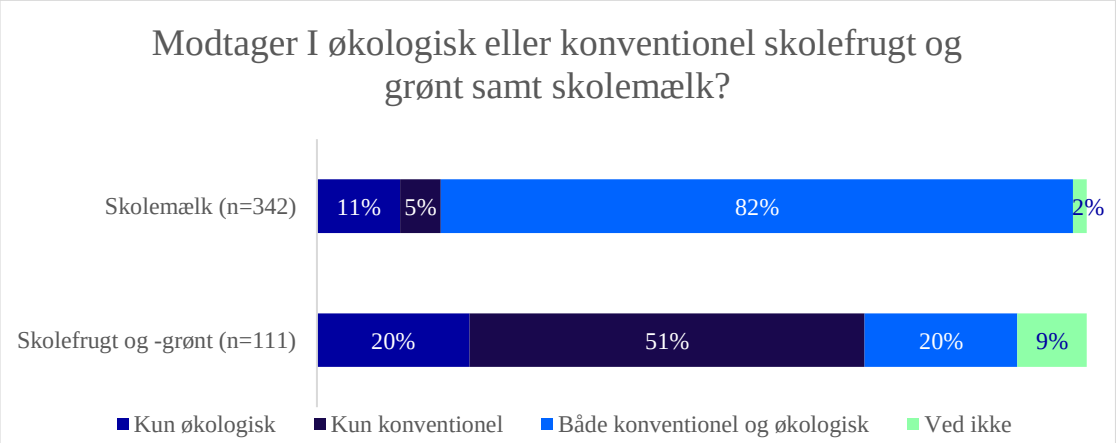
Figur 4 herunder giver et billede af, om de deltagende skoler modtager økologiske eller konventionelle fødevarer. Figuren viser, at langt de fleste skoler, som deltager i skolemælksordningen, modtager både konventionel og økologisk mælk svarende til 82 pct. Det er børn og forældre selv, der bestemmer, hvilken af de udbudte mælketyper deres børn skal modtage, og herunder om den skal være økologisk.

For skoler, der deltager i skolefrugt og -grønt ordningen, ser billedet anderledes ud. Her modtager hver femte skole økologisk frugt, mens godt halvdelen modtager konventionel frugt. Yderligere en femtedel

[5] Nogle gange vil der ingen egenbetaling være for skolefrugt, hvis udgifterne til frugten ikke overstiger tilskudsbeløbet

modtager både konventionel og økologisk frugt. På skolefrugtordningen er det skolen som samlet enhed, der bestiller frugt og -grønt.

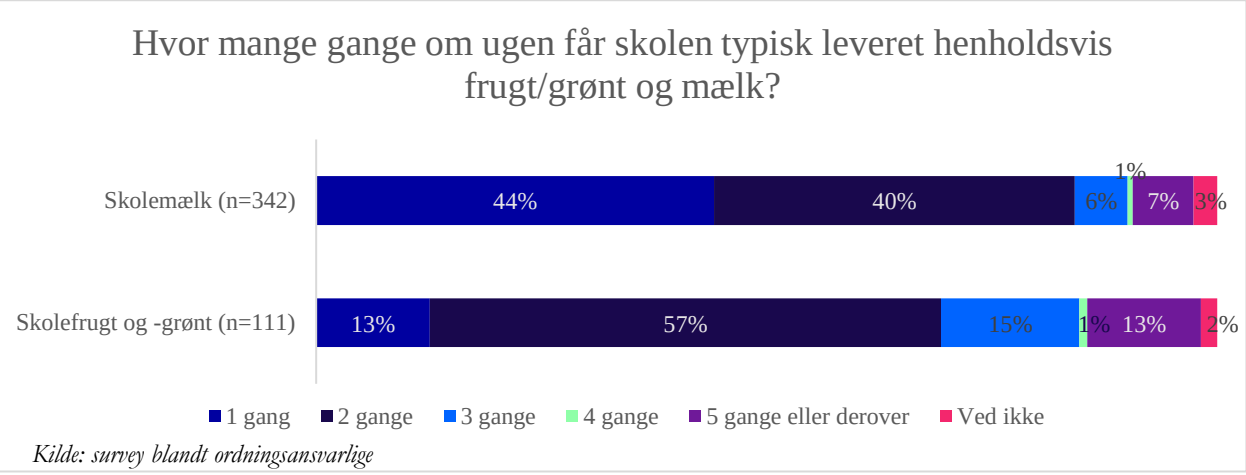
Figur 4: Modtager I økologisk eller konventionel skolefrugt og grønt samt skolemælk?



Kilde: survey blandt ordningsansvarlige

Figur 5 viser, at hovedparten af deltagerne i skolemælksordningen får leveret mælk én eller to gange om ugen (84 pct.). Figuren viser videre, at skolefrugt og -grønt bliver leveret lidt hyppigere. Knap 60 pct. får frugt og grønt leveret 2 gange om ugen, mens 31 pct. får leveret 3 gange om ugen eller oftere. Det har betydning for friskheden af særlig frugt og grønt, hvor ofte det bliver leveret til skolerne. Derudover kan det også have betydning for, hvor meget kapacitet skolerne skal have til opbevaring af mælk og frugt/grønt, så det ikke bliver dårligt.

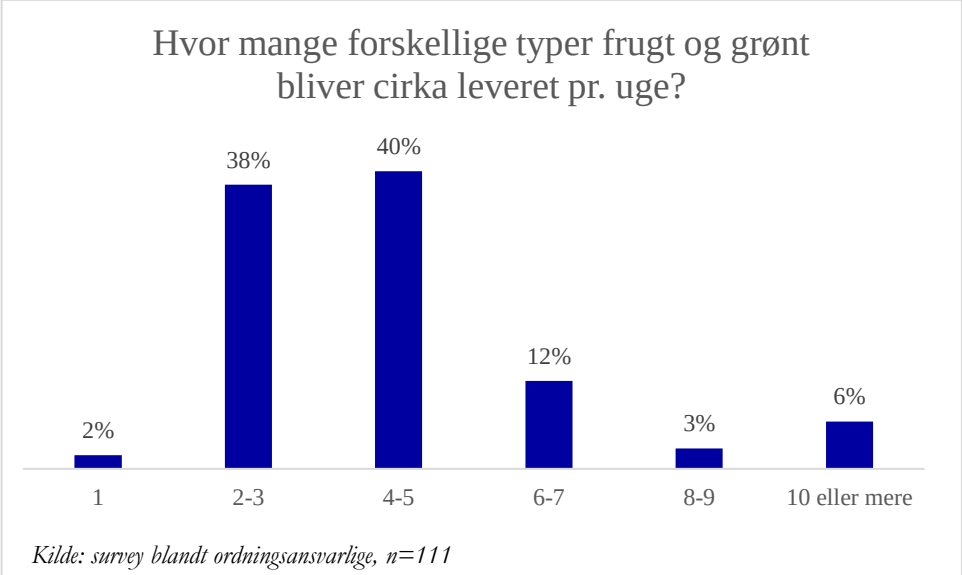
Figur 5: Hvor mange gange om ugen får skolen typisk leveret henholdsvis frugt/grønt og mælk?



Kilde: survey blandt ordningsansvarlige

Mens børn og forældre bestemmer typen af mælk, de får via skolemælksordningen, bestiller skolen samlet frugt og grønt til skolefrugt og -grønt ordningen. Figuren 6 herunder viser, at 40 pct. af skolerne har relativt lidt variation med op til 3 forskellige stykker frugt om ugen.

Figur 6: Hvor mange forskellige typer frugt og grønt bliver cirka leveret per. uge?



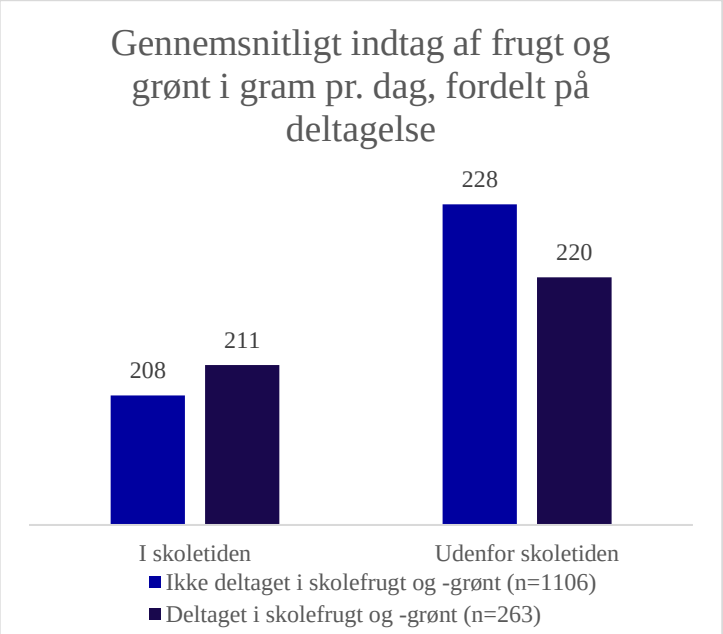
2.2 Betydning af ordningerne for indtaget af frugt og grønt samt magre mælkeprodukter

En af skoleordningernes hovedformål er at øge indtaget af sunde fødevarer blandt børn og unge. Følgende afsnit belyser betydningen af skolefrugt og -grønt ordningen samt skolemælksordningen for børns direkte indtag af frugt, grønt og mælk i skoletiden og indirekte indtag udenfor skoletiden. Afsnittet bygger på data fra surveys blandt forældre samt interviews med ordningsansvarlige og børn.

Figurer 7 viser elevernes gennemsnitlige indtag af frugt og grønt i gram pr. dag. Figuren viser, at elever der henholdsvis har og ikke har deltaget i skolefrugtordningen spiser tilnærmelsesvist samme mængde af frugt og grønt. Der er ikke signifikant forskel på de to gruppers indtag af frugt og grønt i og udenfor skoletiden[6]. Der ses altså ikke umiddelbart nogen effekt af skoleordningen for skolefrugt og -grønt på elevernes daglige indtag af frugt og grønt.

[6] Resultatet er kontrolleret for forældres længst fuldførte uddannelse

Figur 7: Gennemsnitlig indtag af frugt og grønt i gram pr. dag, fordelt på deltagelse



Kilde: survey blandt forældre

Det kvalitative materiale peger dog på, at skolefrugtordningen kan have en betydning for nogle børns indtag af frugt og grønt. De fleste ordningsansvarlige tror, at det har en betydning, hvilket er en stor del af årsagen til, at de er med i ordningen. Betydningen vurderes særligt stor for familier, der ikke har tradition for at spise meget frugt og grønt eller ikke har så mange penge, som i eksemplet nedenfor.

"I vores område er der mange, der ellers ikke ville få frugt. Der er mange, der ikke ligger så godt socioøkonomisk, og så kan frugten godt blive skåret væk." Ordningsansvarlig

---

På samme skole har den ordningsansvarlige oplevet en periode *uden* skolefrugtordning, hvor elever fortalte, at "nu får jeg ikke noget frugt".

Eleverne, som vi har interviewet fortæller, at de nok ville få frugt eller grønt med alligevel, men at de får mere frugt og grønt på grund af ordningen, fordi der nogle gange er mere end et stykke til hver og fordi, de også har frugt/grønt med i madpakken – så ordningen supplerer det, de får med hjemmefra.

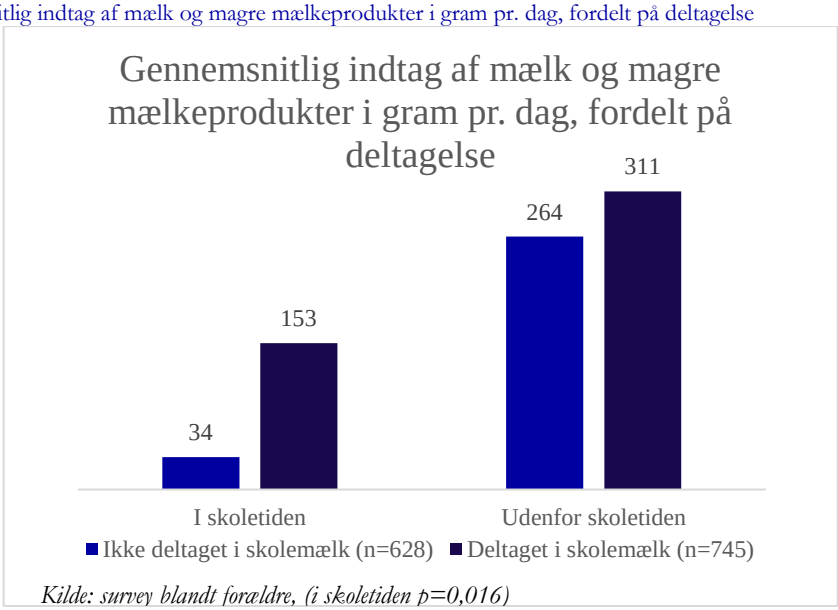
Der er ingen – hverken ordningsansvarlige eller elever, der peger på, at ordningen for skolefrugt og-grønt har betydning for indtaget af frugt og grønt uden for skoletiden. Der er dog flere, der peger på, at børnene vænner sig til at spise frugt/grønt og lærer flere slags at kende gennem ordningen. Det kan have betydning for deres indtag af frugt og grønt på længere sigt.

Alt i alt peger evalueringen på en begrænset betydning for elevernes indtag af frugt og grønt i skoletiden, mens der ikke umiddelbart er en effekt på indtaget udenfor skoletiden.

Figur 8 viser, at elever, der deltager i skolemælksordningen, indtager væsentligt mere mælk og magre mælkeprodukter i skoletiden end elever, der ikke gør. Denne sammenhæng er statistisk signifikant[7]. De indtager også mere mælk og magre mælkeprodukter udenfor skoletiden. Resultaterne indikerer, at skolemælksordningen har en positiv betydning for elevernes indtag af mælk og magre mælkeprodukter.

I tolkningen af resultaterne for skolemælksordningen, har det betydning, hvem der får mælk, og hvem der ikke gør, samt hvad man må formode deltagerne i ordningen ville gøre, hvis ordningen ikke var der. For det første, må vi formode, idet der oftest er tale om individuelle tilmeldinger, at dem, der kan lide at drikke mælk, er mere tilbøjelige til at være med i ordningen end dem, der i mindre grad kan lide det. Derfor vil deltagerne naturligt drikke mere mælk, uanset om der er en ordning eller ej. For det andet er børnenes adgang til mælk i skoletiden afhængig af skolemælksordningen. Skolernes erfaringer er, at hvis der ikke var en ordning, ville de færreste elever tage mælk med selv, idet mælken ikke kan holde sig kold indtil frokost. Samlet set peger resultaterne på, at skolemælksordningen får skolebørn til at drikke mere mælk i skoletiden, men næppe udenfor skoletiden.

Figur 8: Gennemsnitlig indtag af mælk og magre mælkeprodukter i gram pr. dag, fordelt på deltagelse



Figur 9 og 10 herunder viser, hvor mange kalorier eleverne dagligt indtager fra usunde drikkevarer og snacks. Det vil sige fra henholdsvis kager, kiks, mv. og sodavand, energidrik mv.

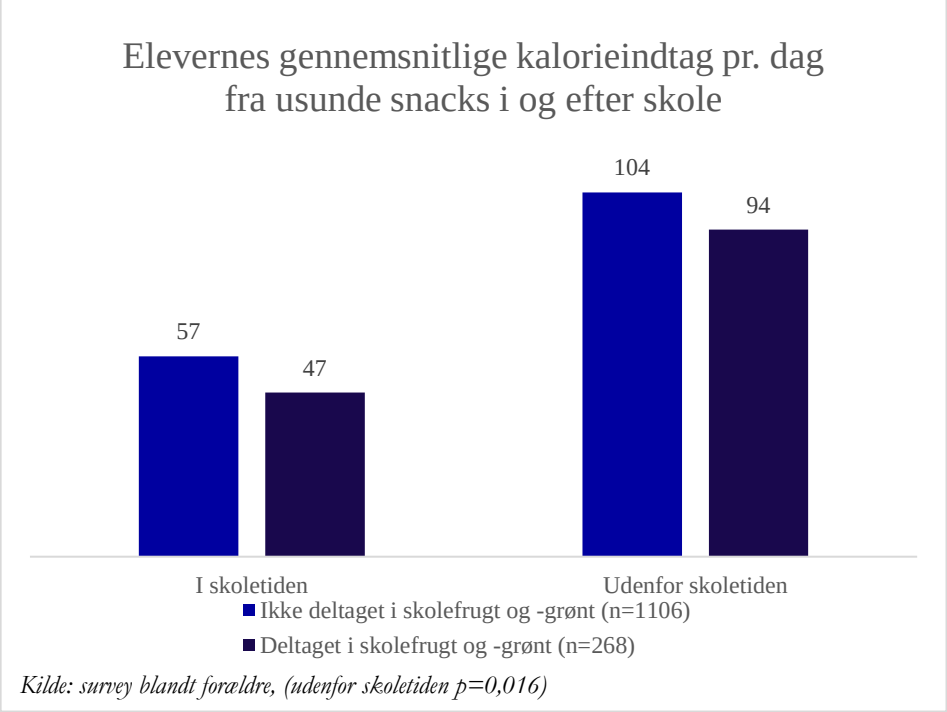
Figur 9 viser, at de elever, der har deltaget i skolefrugt og -grønt ordningen, indtager færre kalorier fra usunde snacks både i skoletiden og efter skole end elever, der ikke har deltaget i ordningen. Sammenhængen mellem kalorieindtaget fra usunde fødevarer udenfor skoletiden og deltagelse i skolefrugt og -grønt ordningen er statistisk signifikant[8]. Resultatet peger på, at de elever, der får sunde snacks i skoletiden, indtager dem i

[7] Resultatet er kontrolleret for forældres længst fuldførte uddannelse
[8] Resultatet er kontrolleret for forældres længst fuldførte uddannelse

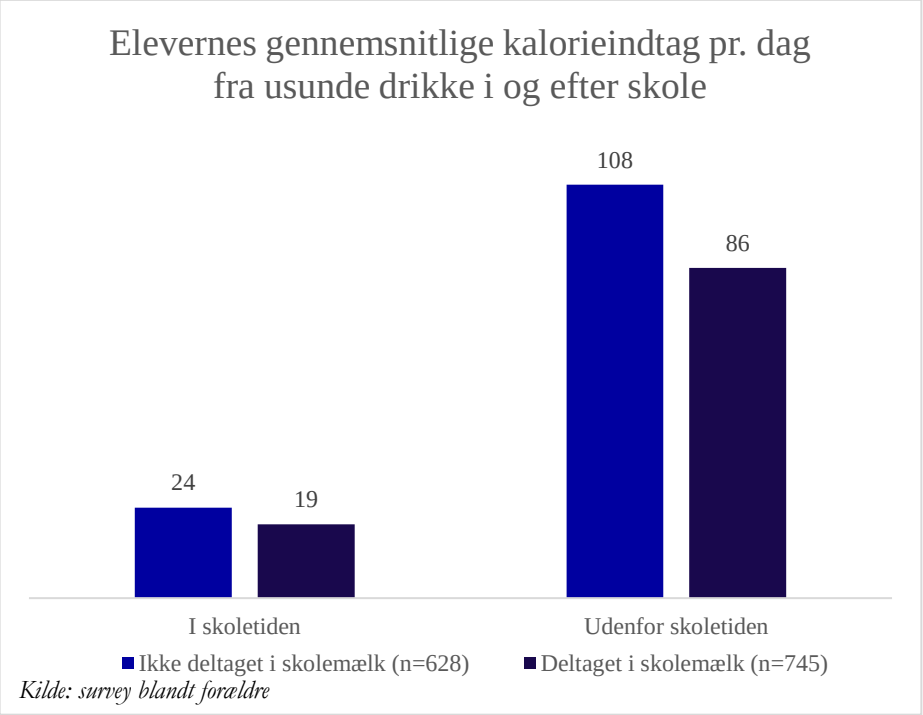
stedet for usunde snacks. Skolefrugtordningen kan dermed have en betydning for det direkte og indirekte indtag af usunde snacks.

Figur 10 viser videre, at de elever, der får skolemælk, indtager relativt færre kalorier fra usunde drikkevarer i skoletiden, samt fra usunde drikkevarer udenfor skoletiden. Resultatet her peger i retning af, at mælk i skoletiden – ligesom frugt og grønt – kan gå i stedet for et usundt alternativ. Ligeledes kan det, at eleverne er vant til at indtage sunde drikkevarer gøre, at de sjældnere vælger et usundt alternativ, eller sjældnere får det tilbudt af deres forældre.

Figur 9: Elevernes gennemsnitlige kalorieindtag pr. dag fra usunde snacks i og efter skole



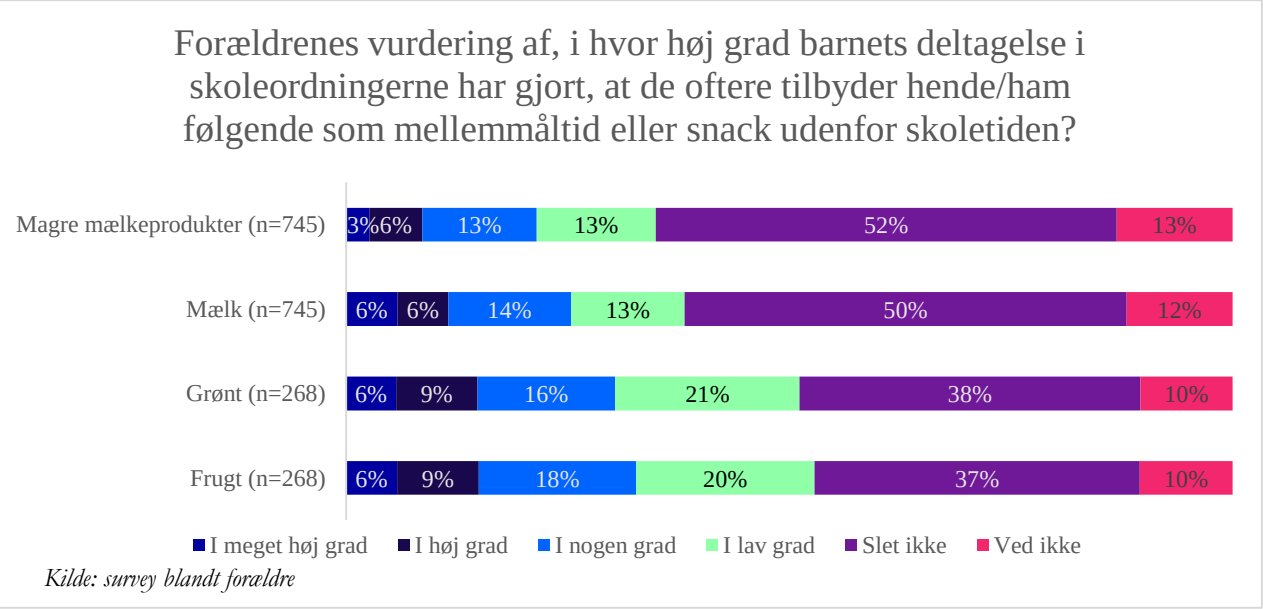
Figur 10: Elevernes gennemsnitlige kalorieindtag pr. dag fra usunde drikke i og efter skole



Figur 11 spørger direkte ind til, om forældrene har ændret adfærd som følge af børnenes deltagelse i skoleordningerne. Forældre, hvis børn deltager i skolemælksordningen, er blevet spurgt ind til, om de som følge af deltagelsen oftere tilbyder deres barn magre mælkeprodukter som snack udenfor skoletiden. 22 pct. af forældrene svarer, at de i meget høj, høj eller nogen grad oftere tilbyder deres børn magre mælkeprodukter udenfor skoletiden som følge af deltagelse i Skolemælk. Over halvdelen svarer dog, at det slet ikke er tilfældet. Billedet ser ligesådan ud i forhold til mælk.

Forældre, hvis børn deltager i skolefrugt og -grønt ordningen, er blevet spurgt ind til, om de oftere tilbyder deres barn frugt og grønt som snack som følge af deltagelsen i ordningen. En tredjedel af forældrene svarer, at de i meget høj grad, i høj grad eller i nogen grad oftere tilbyder deres børn frugt som snack som følge af deltagelsen i skolefrugtordningen. For grønt gælder det for lidt færre.

Figur 11: Forældrenes vurdering af, i hvor høj grad barnets deltagelse i skoleordningerne har gjort, at de oftere tilbyder ham/hende følgende som mellemmåltid eller snack udenfor skoletiden?



Dette billede stemmer overens med det billede, vi har fra interviews med elever. De vurderer ikke, at ordningen har nogen betydning for, hvad de får serveret derhjemme.

2.3. Opsummering

I skoleåret 2017/2018 deltog knap 60.000 børn og unge fra 324 skoler i skoleordningen for skolefrugt og -grønt. De fik uddelt 1.668.138 kg frugt og grønt. Det er typisk alle skolens elever, der modtager skolefrugt og grønt, hvis skolen er tilmeldt.

Der er ikke en signifikant forskel på hvor meget frugt og grønt, børn og unge indtager, alt efter om de er en del af skoleordningen for frugt og grønt eller ej. Det er dog de ordningsansvarliges oplevelse, at særligt de elever med en dårlig socioøkonomisk baggrund oftere får frugt og grønt, hvis de er med i ordningerne. Derudover kan ordningen være med til at vænne børnene til at spise forskellige slags frugt og grønt. Samtidig viser evalueringen, at elever, der deltager i skolefrugt og -grønt ordningen, spiser signifikant færre usunde snacks i skoletiden end de elever, der ikke deltager i skolefrugt og -grønt ordningen. Det peger i retning af, at frugt og grønt som mellemmåltid går ind og "erstatter" en usund snack som mellemmåltid.

326.800 børn og unge fra 1.550 skoler deltog i skolemælksordningen. De fik uddelt 4.448.468 liter mælk. For de mindre klasser gælder det, at stort set alle elever modtager skolemælk, hvis skolen er tilmeldt. For de ældre klasser i udskolingen er det dog en mindre andel. Videre viser analysen, at deltagelsen i skolemælk er socialt betinget: en større andel af elever modtager skolemælk på skoler med gode socioøkonomiske vilkår. Det kan hænge sammen med, at der er en vis egenbetaling til ordningen.

Elever, der er med i skolemælksordningen, indtager signifikant mere mælk og magre mælkeprodukter i skoletiden end elever, der ikke er med i ordningen. Det giver god mening, da det er svært at have mælk og mælkeprodukter med i madpakken. Derudover har ordningen egenbetaling, og man må formode, at de

elever, der er tilmeldt, også er børn som godt kan lide mælk. Skolemælksordningen er således et godt tilbud til de børn og unge, der godt kan lide at få mælk til deres madpakke.

3. Vidensudbytte af ordningerne

Følgende afsnit vil besvare spørgsmålet om, **i hvilken grad skoleordningerne øger børns kendskab til landbrugsprodukter og viden om sundhedsgavnlige effekter ved indtag af frugt, grøntsager og mælk**. Herunder om skoleordningerne er med til at øge børns viden om landbrugsprodukter og de sundhedsgavnlige effekter ved indtagelse af frugt, grønt og mælk. Videre vil afsnittet besvare spørgsmålet om, i hvilken grad ledsageforanstaltninger har en betydning for, om børn får et øget kendskab til de gavnlige effekter ved indtagelse af frugt, grønt og magre mælkeprodukter.

3.1 Brug af ledsagerforanstaltninger

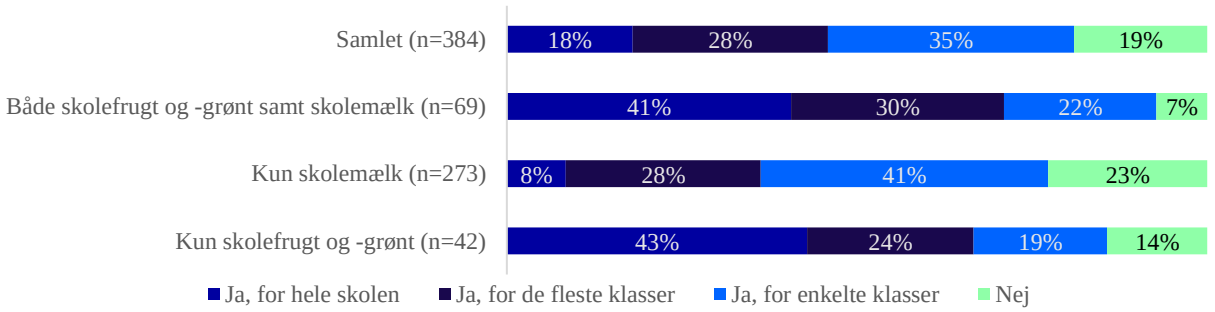
Det er Landbrugsstyrelsens opgave at sikre, at skolerne iværksætter en form for undervisningsaktiviteter i tilknytning til skoleordningerne (ledsageforanstaltninger). Undervisningen skal øge børn og unges kendskab til landbrugsprodukter og sundhedsgavnlige effekter ved indtag af frugt, grøntsager og mælk. Landbrugsstyrelsen udsender undervisningsmateriale til formålet. Derudover kan skolerne søge tilskud til at iværksætte ledsageforanstaltningerne eller blot oplyse, at de iværksætter dem.

Ifølge Landbrugsstyrelsen har 11 skoler oplyst, at de selv iværksætter ledsageforanstaltninger. Der har ikke været nogle ansøgere, der har søgt tilsagn til ledsageforanstaltninger, som de selv har iværksat. Denne del af ordningen har dermed en meget begrænset udbredelse. De ordningsansvarlige forklarer dette med, at det er for besværligt at søge, at tilskuddet er for lavt, eller at de ikke kender ordningen.

Landbrugsstyrelsen har desuden udviklet materialer (en tegneserie og en quiz), som skal uddeles til alle elever, der er med i ordningen for skolefrugt og -grønt. Derudover gennemfører skolerne i stort omfang andet undervisning og aktiviteter om landbrug og sundhed, som ikke er direkte koblet til skoleordningerne.

Figur 12 herunder viser, i hvilket omfang deltagerskolerne har gennemført undervisning eller andre aktiviteter, der omhandler læring om landbrug og sundhed. Af figuren ses det, at det særligt er skoler, der deltager i skolefrugt og -grønt, som har gennemført undervisning eller andre aktiviteter, der omhandler læring om landbrug og sundhed.

Figur 12: Har skolen gennemført undervisning eller andre aktiviteter, der omhandler læring om landbrug og sundhed?



Kilde: survey til ordningsansvarlige

I forlængelse af ovenstående viser figur 13, hvilke aktiviteter skolerne har gennemført. Heraf fremgår det, at over halvdelen af de skoler, der har gennemført undervisning eller aktiviteter, der omhandler læring om landbrug og sundhed, har arbejdet med tilberedning af retter med frugt og grønt. Knap 40 pct. har besøgt gartnerier, gårde eller lignende, og mere end hver tredje skole svarende til 37 pct. har haft undervisningsforløb eller temadage om sundhed og landbrug. Færrest (mellem 13 og 15 pct.) har haft aktiviteter bestående af film, tegneserier, quizzer, tests eller spil om sundhed og landbrug.

Mindre end hver femte skole svarende til 18 pct. angiver, at de har brugt Landbrugsstyrelsens undervisningsmateriale, når de har lavet aktiviteter eller undervisning om sundhed og landbrug.

Figur 13: Hvilke aktiviteter har I gennemført på skolen?

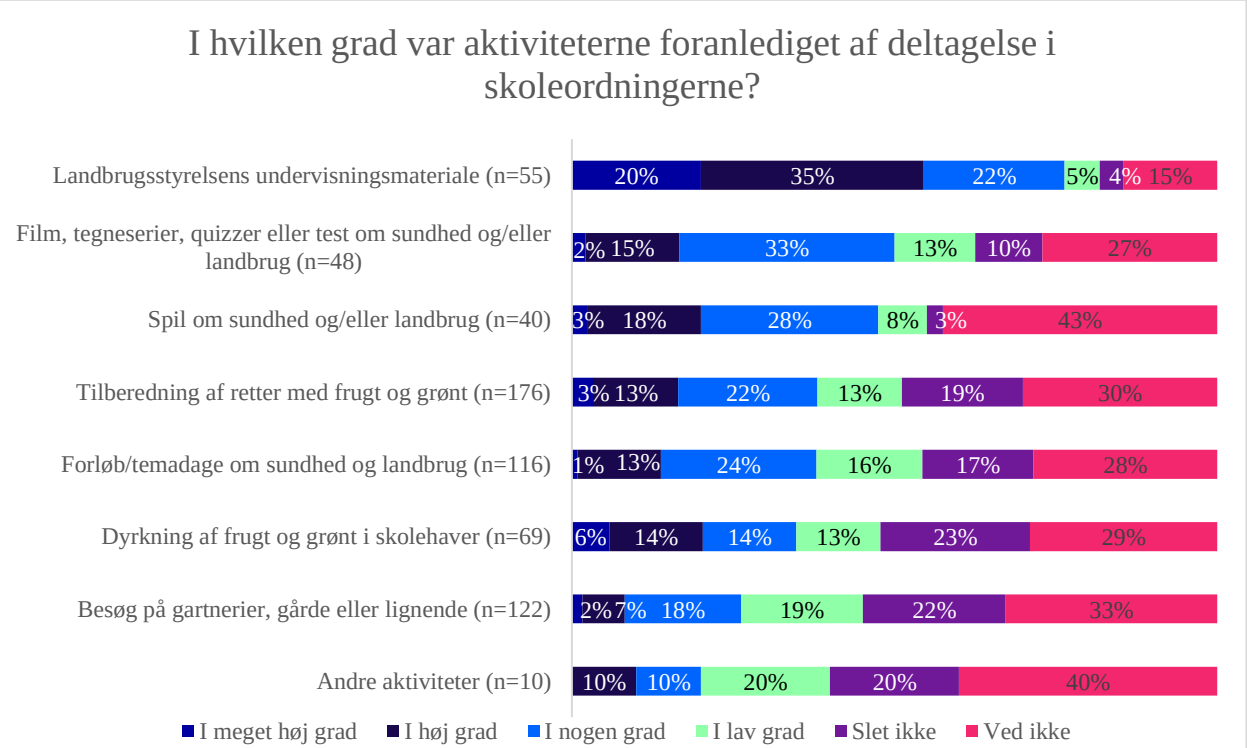
I figur 14 herunder har de ordningsansvarlige angivet, i hvilken grad de aktiviteter, som de har, er foranlediget af skoleordningerne. Over halvdelen svarende til 55 pct., af de, der bruger Landbrugsstyrelsens materiale, angiver, at undervisningen i høj eller meget høj grad er foranlediget af deltagelse i skoleordningerne.

Film, tegneserier, quizzer og tests har 50 pct. angivet i meget høj, høj eller nogen grad har været foranlediget af skoleordningerne. Det gælder for 49 pct. af dem, der har haft aktiviteter med spil om sundhed og landbrug.

Godt hver tredje skole, der har haft aktiviteter med tilberedning af retter med frugt og grønt, forløb/temadage om sundhed og landbrug eller dyrkning af frugt og grønt i skolehaver har angivet, at de i meget høj, høj eller nogen grad var foranlediget af deltagelse i skoleordningerne.

Det er dog også kendetegnende for svarene, at relativt mange skoler svarer, at aktiviteterne kun i lav grad eller slet ikke var foranlediget af skoleordningerne.

Figur 14: I hvilken grad var aktiviteterne foranlediget af deltagelse i skoleordningerne?



Kilde: survey til ordningsansvarlige, n= 384

I interviewene er der spurgt ind til skolernes aktiviteter vedrørende landbrug og sundhed. Skolerne fortæller, at de har et generelt fokus på det, men at det ikke er særligt knyttet til skoleordningerne. Nogle skoler bruger dog skolefrugt og -grønt ordningen som en integreret del af en sundhedsprofil, hvor de har fokus på, at børnene spiser sundt.

Om Landbrugsstyrelsens materiale fortæller de fleste af de interviewede skoler, at de har delt det ud og måske talt om det i klassen. Det er ikke noget, der har fyldt meget, og det er ikke alle, der kan huske det, men dem, der kan huske det, har været tilfredse med materialet.

"Quiz og tegneserie er blevet delt ud. Jeg synes, det er rigtig fint. Det er en overskuelig opgave, det er vigtigt, at det ikke føles som en ekstraopgave. De har snakket om det i klasserne" Ordningsansvarlig.

Sundhed indgår som en obligatorisk del af folkeskolen gennem emnet "sundheds- og seksualundervisning og familiekundskab", som skal indgå på alle klassetrin. Ofte har skolerne emneuger, hvor de arbejder med sundhed. Som eksempel på et konkret forløb om landbrug og fødevarer er indsat en beskrivelse fra en ordningsansvarlige i citatet herunder.

"Lige nu arbejder de meget i forhold til konventionelt landbrug og økologisk landbrug. De er også i landbrugspraktik, hvor de bor i en uge hos en landmand. I dag, når eleverne kommer ud, ser de, at landbruget er en industri og meget mere mekanisk end tidligere. Det er ikke Morten Korch. De fleste af dem får et kulturchok i, at de kommer ud og ser en industri, hvor hønsene er linet op." Ordningsansvarlig

---

Opsummerende kan det konkluderes, at de formelle ledsageforanstaltninger ikke anvendes i særlig høj grad. Det skyldes dog ikke, at der ikke er interesse for at gennemføre aktiviteter på skolerne, der vedrører sundhed og landbrug. Der foregår tværtimod mange af den type aktiviteter på skolerne. Skolerne gennemfører blot aktiviteterne uafhængigt af ordningen, idet tilskudssystemet ikke anses for attraktiv at bruge, eller idet skolerne ikke kender muligheden. Der kan dog ses en sammenhæng mellem omfanget af aktiviteter, og om skolen er med i skolefrugt og-grønt ordningen, hvilket kan indikere, at de spiller godt sammen.

3.2 Viden om landbrug og sundhed

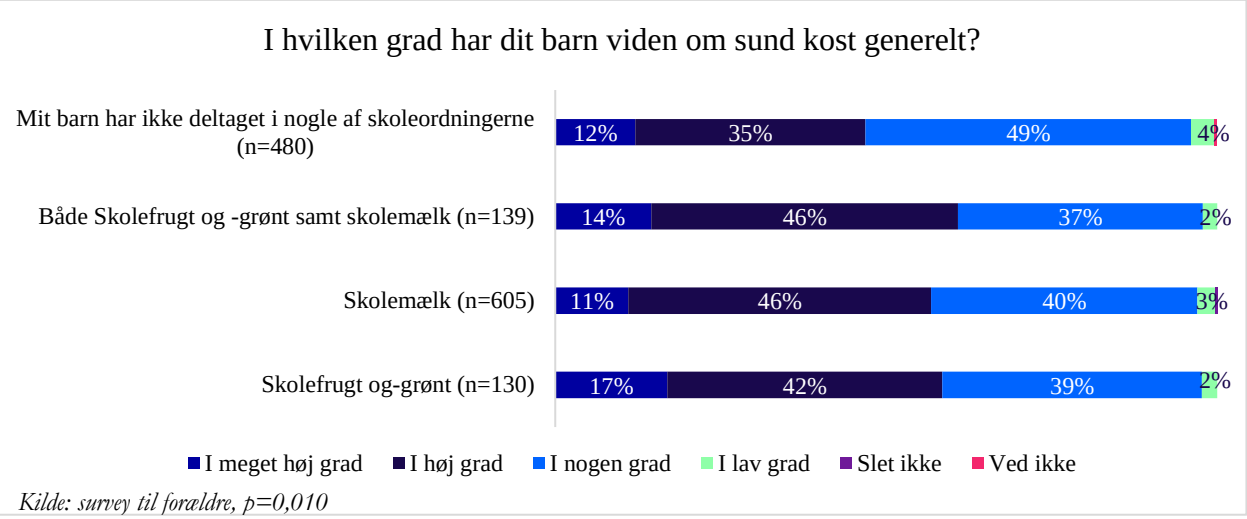
Dette afsnit vil gå i dybden med børnenes viden om landbrug og sundhed i forhold til deres deltagelse i skoleordningerne. Her er det relevant at have for øje, at forældresurveyen udelukkende er sendt ud til skoler, der deltager i mindst én af skoleordningerne. Vi kan derfor ikke sammenligne med skoler, der ikke har deltaget i ordningerne.

Figur 15 viser, at næsten alle forældre angiver, at deres barn mindst i nogen grad har en viden om sund kost generelt. Kun 2-4 pct. angiver, at det kun i lav grad er tilfældet.

Knap halvdelen af de forældre, hvis børn ikke deltager i nogen af skoleordningerne, angiver, at deres børn i høj eller meget høj grad har viden om sund kost generelt (47 pct.). Det gælder ca. 10 pct. point flere blandt de forældre, hvis børn deltager i en eller begge skoleordninger (57-60 pct.). Denne forskel er signifikant[9].

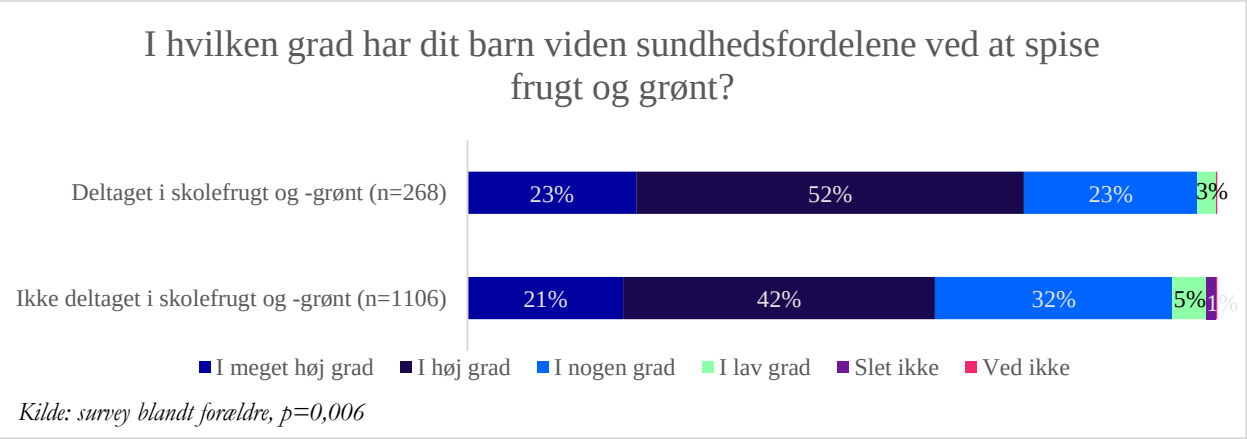
[9] Resultatet er kontrolleret for forældres længst fuldførte uddannelse

Figur 15: I hvilken grad har dit barn viden om sund kost generelt?



Figur 16 viser, i hvilken grad forældrene vurderer, at deres børn har viden om sundhedsfordelene ved at spise frugt og grønt i forhold til om, de er med i skolefrugt og -grønt ordningen. 75 pct. af de forældre, hvis børn er med i skolefrugt og -grøntordningen vurderer, at deres børn i høj eller meget høj grad kender til sundhedsfordelene ved at spise frugt og grønt. Det gælder for 63 pct. af dem, der ikke er med i skolefrugt og -grøntordningen. Denne forskel er signifikant[10].

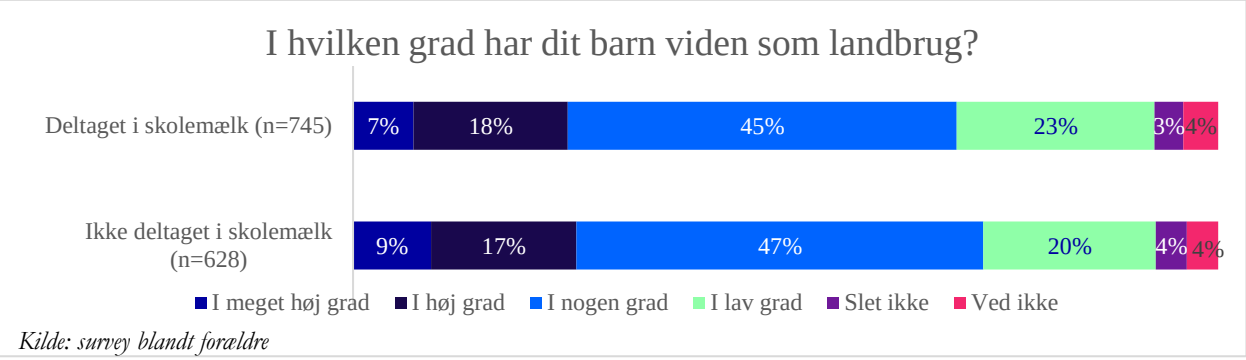
Figur 16: I hvilken grad har dit barn viden om sundhedsfordelene ved at spise frugt og grønt?



Forældrene er videre blevet spurgt til børnenes viden om landbrug. Der er kun små forskelle mellem vurderingen fra de forældre, hvis børn der modtager skolemælk, og de hvis børn ikke modtager skolemælk. Cirka hver fjerde i begge grupper angiver, at deres barn i høj eller i meget høj grad har viden om landbrug.

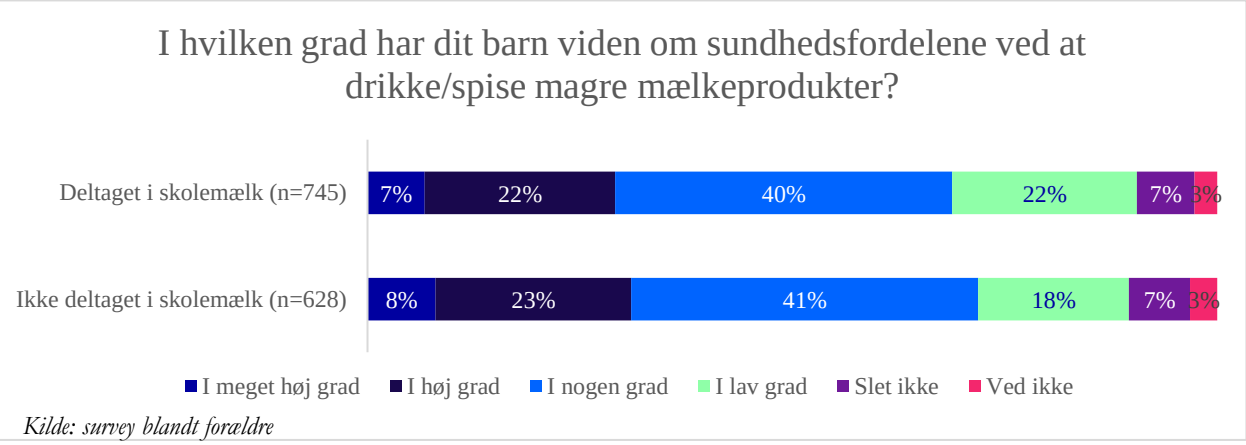
[10] Resultatet er kontrolleret for forældres længst fuldførte uddannelse

Figur 17: I hvilken grad har dit barn viden om landbrug?



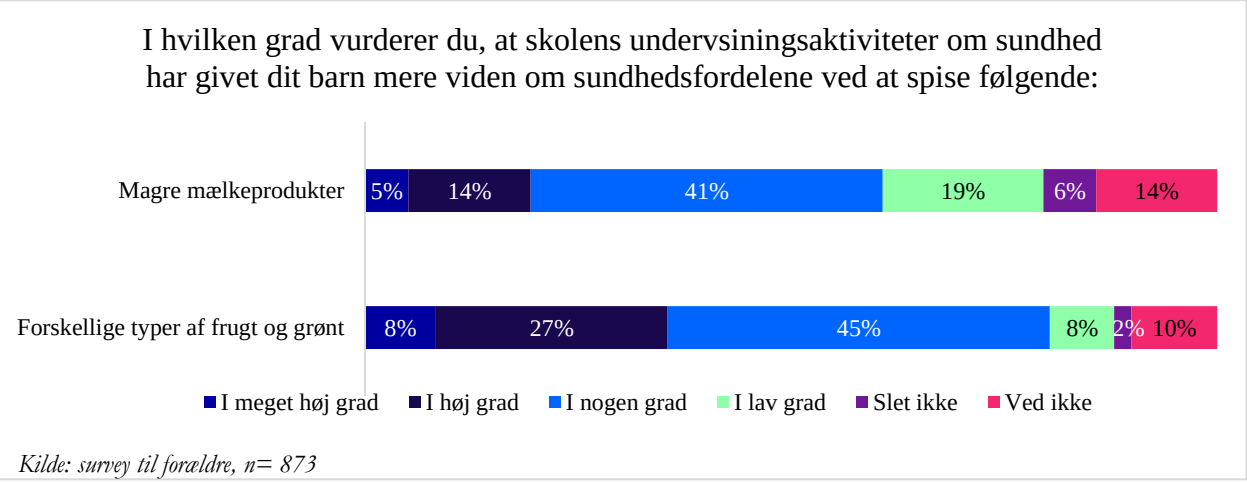
Figur 18 viser, i hvilken grad forældrene vurderer, at deres børn har viden som sundhedsfordelene ved at drikke eller spise magre mælkeprodukter. Knap hver tredje i begge grupper vurderer, at deres barn i høj eller meget høj grad kender disse sundhedsfordele. Næsten lige så mange vurderer, at deres barn i lav grad eller slet ikke kender sundhedsfordelene ved at drikke/spise magre mælkeprodukter.

Figur 18: I hvilken grad har dit barn viden om sundhedsfordelene ved at drikke/spise magre mælkeprodukter?



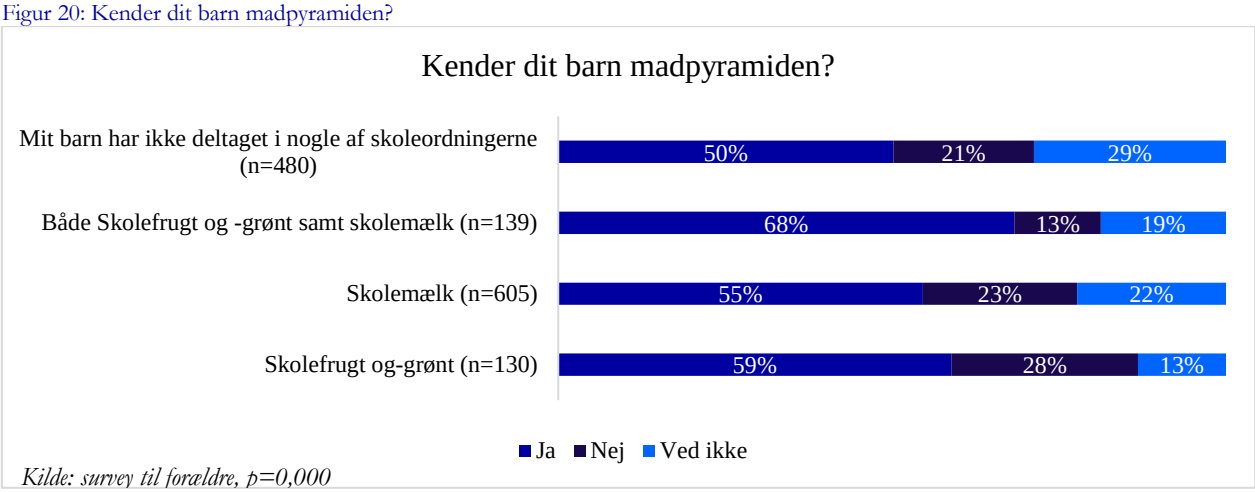
Forældre til børn på skoler, der deltager i skoleordningerne, er blevet spurgt, i hvilken grad skolens undervisningsaktiviteter om sundhed har givet børnene viden om sundhedsfordelene ved at spise magre mælkeprodukter samt frugt og grønt. Mere end halvdelen af forældrene oplever, at aktiviteterne mindst i nogen grad har givet deres børn mere viden som sundhedsfordelene ved at spise magre mælkeprodukter samt frugt og grønt.

Figur 19: I hvilken grad vurderer du, at skolens undervisningsaktiviteter om sundhed har givet dit barn mere viden om sundhedsfordelene ved at spise følgende:



Figur 20 viser, hvor stor en andel af forældrene, der vurderer, at deres barn kender madpyramiden. Det tror færrest af de forældre, hvis børn ikke deltager i nogen af skoleordningerne svarende til 50 pct. For børn, der deltager i skolemælksordningen, er det 55 pct., og for deltagere i skolefrugt og -grønt 59 pct. Dog er der markant flest forældre, hvis børn deltager i begge ordninger, der vurderer, at deres børn kender til madpyramiden. Dette resultat er signifikant.

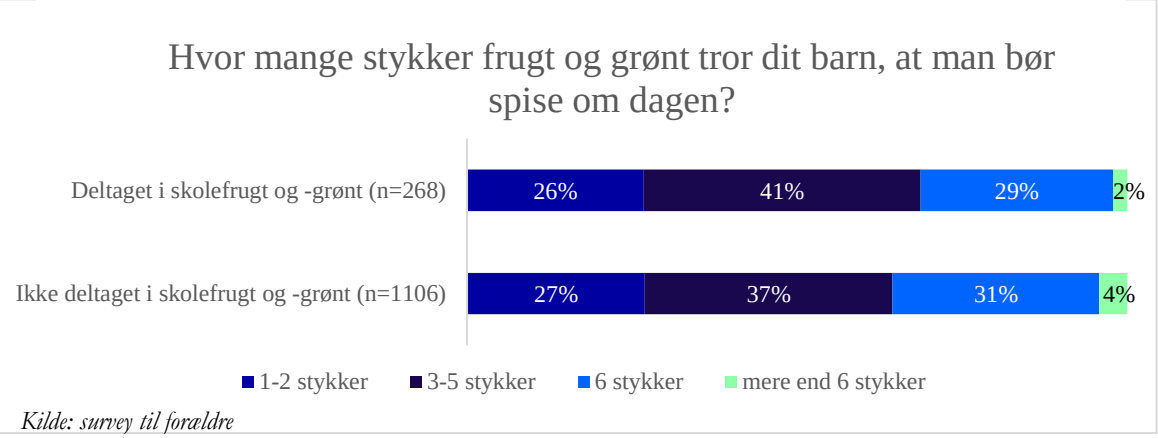
Figur 20: Kender dit barn madpyramiden?



Videre er forældrene blevet spurgt, hvor mange stykker frugt og grønt deres børn tror, man bør spise om dagen (se figur 21). Sundhedsstyrelsens anbefaling for børn op til tiårsalderen er på 3-500g frugt og grønt svarende til 3-5 stykker frugt, mens den for børn over ti år er 600g frugt og grønt, svarende til 6 stykker frugt og grønt om dagen[11]. Figuren viser da også, at langt de fleste forældre svarer i dette spektrum, uanset om deres børn har deltaget i skolefrugt og -grønt ordningen eller ej. Dette er illustreret i figur 21 nedenfor.

[11] https://altomkost.dk/raad-og-anbefalinger/saerlige-grupper/boern-og-unge/

Figur 21: Hvor mange stykker frugt og grønt tror dit barn, at man bør spise om dagen?



Interviewene viser samme billede som surveyen. Børnene fortæller, at de har lært noget om sundhed både i skolen og derhjemme. Samtidig er der i hvert fald nogen i hvert interview, som ved, at mælk indeholder kalk, som er godt for knoglerne, og at frugt og grønt indeholder vitaminer, og man bør spise seks om dagen.

3.3 Opsummering

Afsnit tre har undersøgt, i hvilken grad skoleordningerne har øget børns kendskab til landbrugsprodukter og viden om sundhedsgavnlige effekter ved indtag af frugt, grøntsager og mælk. Herunder børnenes viden om, hvor mange stykker frugt og grønt man bør spise om dagen samt madpyramiden. Derudover har afsnittet set på anvendelsen af ledsageforanstaltninger og deres betydning for, om børn får et øget kendskab til de gavnlige effekter ved indtag af frugt, grønt og magre mælkeprodukter.

11 skoler har oplyst til Landbrugsstyrelsen, at de selv iværksætter ledsageforanstaltninger i forbindelse med deltagelsen i skoleordningerne for frugt og grønt samt mælk. Der er ingen skoler, der har søgt tilskud til ledsageforanstaltninger. Denne del af ordningen er altså meget begrænset. Evalueringen peger på, at det skyldes, at skolerne finder det for administrativt tungt i forhold til størrelsen på tilskuddet, eller at de ikke kender til muligheden.

Skolerne gennemfører dog i stort omfang anden undervisning om landbrug og sundhed, selvom det ikke er direkte tilknyttet skoleordningerne. Undervisningen består særligt af tilberedning af retter med frugt og grønt i hjemkundskab, besøg på gårde eller gartnerier og undervisningsforløb/temadage om sundhed og landbrug. Denne undervisning knyttes typisk til emnet "sundheds- og seksualundervisning og familiekundskab", der er et såkaldt timeløst fag, som skal undervises på alle klassetrin.

På trods af at undervisning i sundhed sjældent foregår i tilknytning til skoleordningen for skolefrugt og -grønt, ses der en signifikant sammenhæng mellem deltagelse i skolefrugt og -grønt ordningen og forældres vurdering af, i hvilken grad deres barn har viden om sund kost generelt og sundhedsfordelene ved at spise frugt og grønt specifikt. Der er ikke noget, der tyder på, at deltagelse i skolefrugt og -grønt ordningen har betydning for viden om, hvor mange stykker frugt og grønt man bør spise om dagen.

Der ses ikke nogen sammenhæng mellem deltagelse i skolemælksordningen og børns viden om landbrug samt sundhedsfordelene ved at spise/drikke magre mælkeprodukter. Der ses en signifikant sammenhæng

mellem deltagelse i ordningerne og forældrenes vurdering af, hvorvidt deres barn kender til madpyramiden. Her er det flest af de børn, der deltager i begge ordninger, og de børn, der deltager i skolefrugt og -grønt ordningen, som vurderes at kende til madpyramiden.

4. Holdning til skoleordningerne

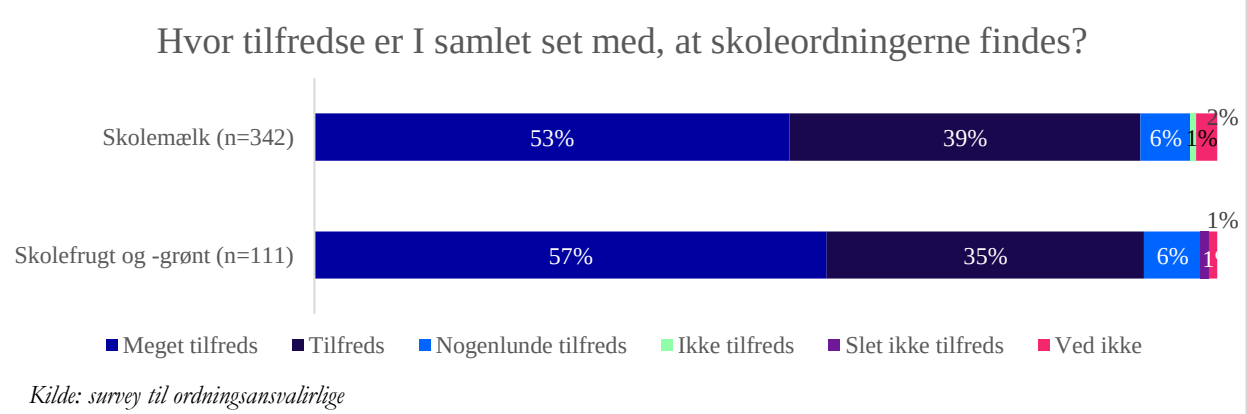
Dette afsnit vil fokusere på elever, forældre og ordningsansvarliges holdning til skoleordningerne for frugt og grønt samt mælk. Herunder vil afsnittet også belyse deres tilfredshed med ordningerne generelt, den leverede frugt og grønt samt mælk og administrationen af ordningerne.

4.1 Ordningsansvarliges holdninger

De følgende figurer viser de ordningsansvarliges holdning til skoleordningerne, herunder administration og leverancer.

Overordnet set er de ordningsansvarlige blevet bedt om at give en bedømmelse af deres tilfredshed med, at de to skoleordninger findes. Figur 22 viser, at der er stor tilfredshed med begge skoleordninger: 92 pct. har svaret, at de er tilfredse eller meget tilfredse med, at ordningen for skolemælk findes, mens lige så stor en andel har svaret, at de er tilfredse eller meget tilfredse med, at skoleordningen for skolefrugt og -grønt findes.

Figur 22: Hvor tilfredse er I samlet set med, at skoleordningerne findes?

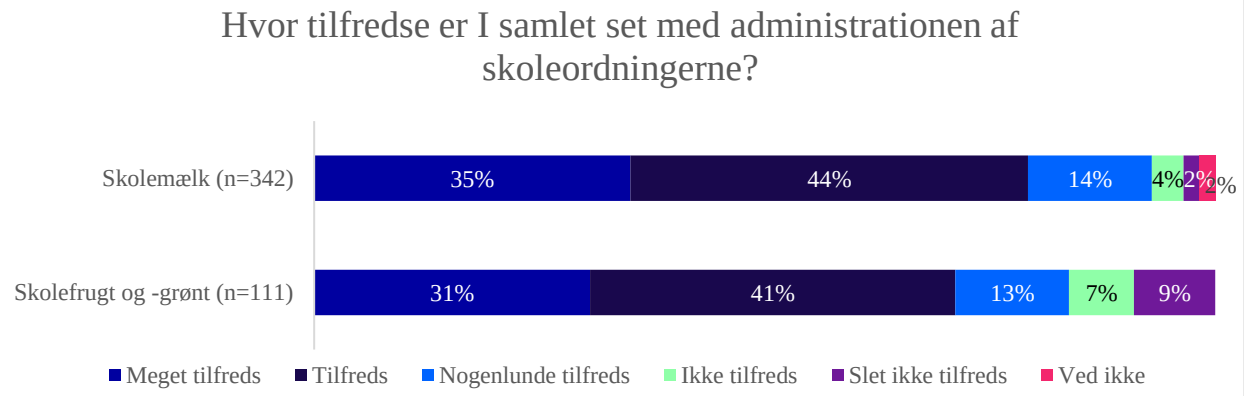


Kilde: survey til ordningsansvalirlige

De ordningsansvarlige uddyber i interviewene, at de synes, ordningerne er et godt tilbud til deres børn på skolen, og at de oplever, at elever og forældre er glade for det. Samtidig lægger nogle ordningsansvarlige vægt på, at særligt ordningen for frugt og grønt kan være med til at styrke børnenes sundhed. Derfor er de generelt glade for, at ordningerne findes.

Figur 23 viser, at hovedparten af de ordningsansvarlige er tilfredse eller meget tilfredse med administrationen af henholdsvis skolemælk svarende til 79 pct. og skolefrugt og -grønt ordningerne svarende til 72 pct. Der er dog, særligt på frugt og -grøntordningen, også nogen, der svarer, at de ikke eller slet ikke er tilfredse med administrationen af ordningerne.

Figur 23: Hvor tilfredse er I samlet set med administrationen af skoleordningerne?

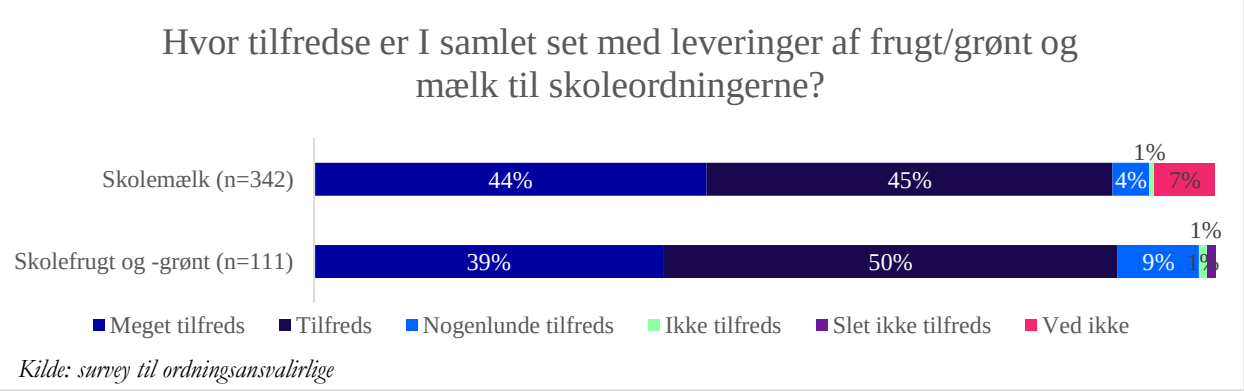


Kilde: survey til ordningsansvalirlige

Spørgeskemaerne og interviews giver et klart billede af, at tilfredsheden med administrationen afhænger meget af, om skolen selv håndterer administrationen, eller om leverandøren ordner det meste. De skoler, som selv står for ansøgning og dokumentation fortæller, at det er et stort og omstændigt arbejde. På de fleste skoler er det dog leverandøren, som står for det meste, og her er der for det meste ingen problemer med administrationen. Skolemælksordningen er generelt veletableret, og den meste administration foregår mellem leverandør og henholdsvis Landbrugsstyrelsen og de betalende forældre. Skolefrugt- og grønt ordningen er mere kendetegnet ved skiftende leverandører, hvor nogle leverandører roses meget, mens der også er flere skoler, som har haft en dårlig oplevelse med en leverandør, hvor de ikke har fået deres penge af forskellige årsager. I de tilfælde er skolerne enten stoppet med ordningen eller har fået en ny leverandør. Undersøgelsen peger i øvrigt på, at leverandørerne generelt er ret opsøgende over for skolerne – flere skoler fortæller, at de med i ordningen eller har skiftet ordning, fordi de blev kontaktet af en leverandør. Mindst en skole fortæller, at de er blevet kontaktet af leverandører efter ansøgningsfristen.

I forlængelse af ovenstående viser følgende figur 24, de ordningsansvarliges tilfredshed med leveringer af henholdsvis skolemælk og skolefrugt og -grønt. For begge ordninger har 89 pct. svaret, at de samlet set er tilfredse eller meget tilfredse med leveringen af henholdsvis mælk samt frugt og grønt.

Figur 24: Hvor tilfredse er I samlet set med leveringer af frugt/grønt og mælk til skoleordningerne?



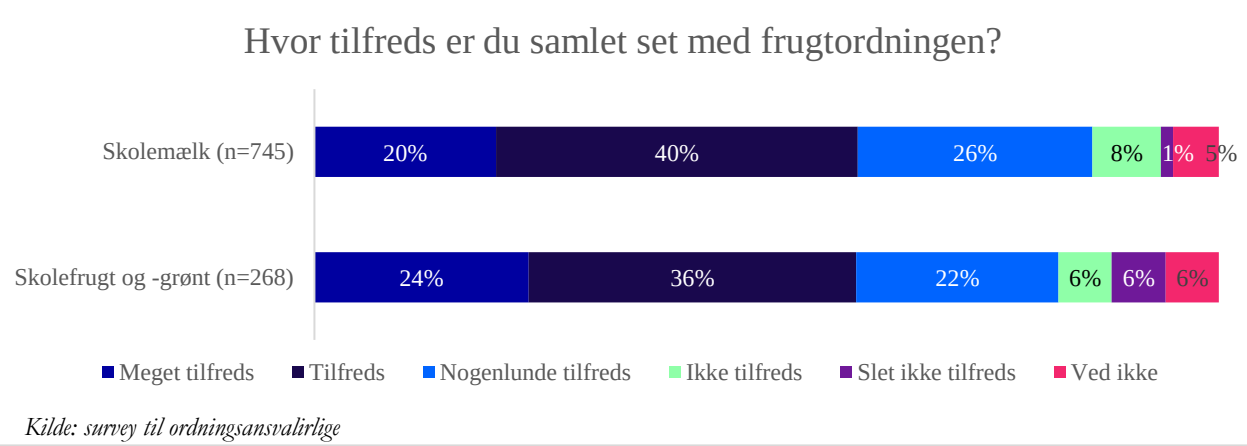
Kilde: survey til ordningsansvalirlige

4.2 Elever og forældres holdning

I dette afsnit beskrives elevernes og forældrenes holdning til ordningerne ud fra forældrenes besvarelser i spørgeskemaet samt elevernes egne udsagn i interviews.

Først viser figur 25, at forældrene generelt har stor tilfredshed med begge ordninger. Kun mellem 9-12 pct. angiver, at de ikke eller slet ikke er tilfredse med ordningerne.

Figur 25: Hvor tilfreds er du samlet set med frugtordningen?

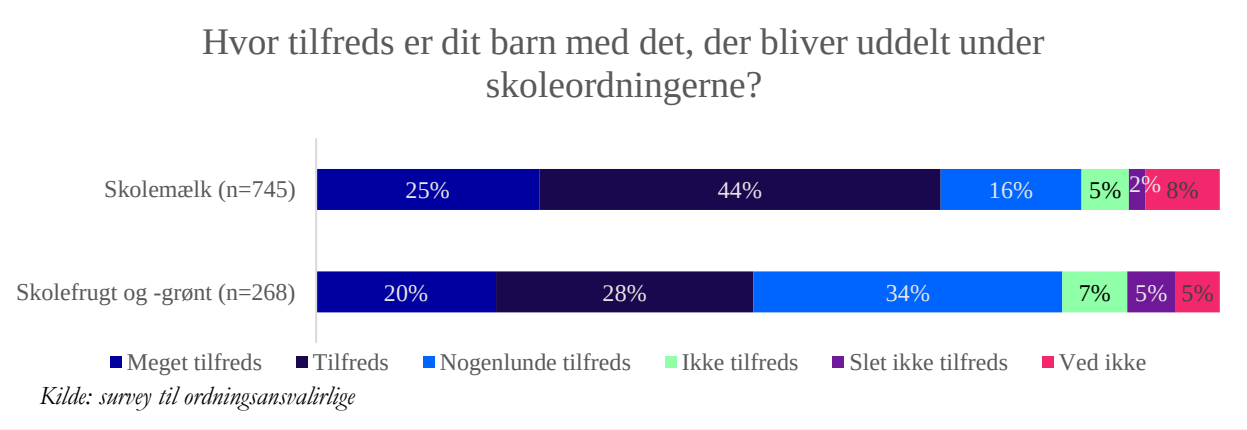


Figur 26 viser børnenes tilfredshed ifølge deres forældre. Figuren viser, at 69 pct. er tilfredse eller meget tilfredse med den mælk, der bliver uddelt som en del af skolemælksordningen. Blot 7 pct. er ikke eller slet ikke tilfredse.

Knap halvdelen svarende til 48 pct. har angivet, at deres børn er tilfredse eller meget tilfredse med det frugt og grønt, de får fra skolefrugt og -grønt ordningen. Her er godt hver tredje nogenlunde tilfredse, og 12 pct. ikke tilfredse eller slet ikke tilfredse.

Når børnene generelt er mere tilfredse med mælkeordningen end frugt- og grøntordningen, kan det hænge sammen med, at skolemælk er noget den enkelte elev eller dennes forælder har tilvalgt, hvilket oftest ikke er tilfældet med frugt og grønt. Hvis eleven ikke er tilfreds med mælken, vil de således formentlig blive meldt fra. Samtidig ved man, hvad man bestiller i mælkeordningen – det er et ensartet produkt, som man har ønsket. I frugt- og grøntordningen er der en større sandsynlighed for at få en variant, man ikke bryder sig om.

Figur 26: Hvor tilfreds er dit barn med det, der bliver uddelt under skoleordningerne?



I interviewene med børn, der er med i skolefrugtordningen, blev børnene bedt om individuelt at angive på post-its, hvad de synes er godt ved ordningen, og hvad de synes er mindre godt, og som kan forbedres. Deres svar i kondenseret form[12] er sat ind herunder.

Figur 27: Det gode og det dårlige

Det gode
- Der er altid noget frugt
- Det er nemt at tage
- Man spiser mere, når det står der
- Man spiser mere, når det er gratis
- Sund snack i stedet for usund
- Jeg får noget sundt at spise
- Man kan få anderledes frugt end man plejer
- Det mætter
- Godt, hvis man er sulten og har glemt sin madpakke
- Specifikke frugter man særligt kan lide

Det dårlige
- Det er nærmest altid det samme vi får
- Nogle gange er frugten ikke god, særligt om vinteren (fx for blød eller med orm)
- Der bliver nogle gange kastet med frugterne
- Nogle gange får vi det ikke
- Specifikke frugter man savner

Som det fremgår, er eleverne generelt glade for frugt- og grøntordningen. De er meget bevidste om, at den lette tilgængelighed betyder noget for, at de får mere frugt og grønt. Flere fortæller, at de ofte får en ekstra frugt, fordi der er noget i overskud, de kan tage. De er også glade for, at det er sundt, så de kan undgå en usund snack, og at det generelt er godt at kunne få noget mad i skolen, hvis man er sulten, eller man for eksempel har glemt sin madpakke.

Det væsentligste kritikpunkt er, at eleverne ikke synes det, de får, er varieret nok. De ønsker en større variation og mere "spændende" frugt og grønt. I et af interviewene fortalte eleverne, at "der er rift om de sjældne ting", når de engang imellem dukkede op. Noget af det, som børnene især fremhæver de godt kan lide er bær, melon, ananas og æbler samt grøntsager som gulerødder, ærter, agurker og radiser. Flere ordningsansvarlige har også haft kommentarer til variationen og er bevidste om, elevernes ønske og deler det til dels. Det er dog tydeligt, at der er stor forskel fra leverandør til leverandør, og at nogle faktisk leverer varieret frugt og grønt. Der er en ordningsansvarlig, der problematiserer, at større variation også giver mere arbejde, for eksempel at melon skal skæres ud. Den optimale løsning er således mest mulig variation i de "lette" frugter og grøntsager.

Kvaliteten betyder også meget for eleverne. Hvis den ikke er i orden, så fravælger de frugten. På de fleste skoler, vi har talt med, har elever og/eller ordningsansvarlige fortalt, at de indimellem oplever, at der bliver kastet med frugten. Det generelle billede er dog, at langt størstedelen af det bestilte frugt og grønt bliver spist.

I forhold til mælk er eleverne generelt tilfredse. Dem, som ikke kan lide at drikke mælk, er ikke længere med i ordningen, mens de andre synes det er godt, at man kan få det. Hvis de selv kan vælge en mælketype, så

[12] Kondenseret form indebærer en forkortning af udsagn, hvor meningen er bevaret. Hvis nogle har sagt det samme, er det kun med en gang. Elevernes egen sprogbrug er bevaret.

foretrækker de fleste kakaomælk. Hvis de skal vælge en anden og sundere mælketype, så peger de på mini- eller skummetmælk.

4.3 Opsummering

Evalueringen viser overordnet set, at der er en bred tilfredshed med skoleordningerne for frugt og grønt samt mælk blandt både elever, forældre og ordningsansvarlige.

For de ordningsansvarlige gælder det, at tilfredsheden med administrationen af ordningerne i høj grad afhænger af, om skolen selv står for administrationen, eller om leverandøren af henholdsvis frugt/grønt og mælk står for det administrative med at søge om tilsagn og refusion af penge fra Landbrugsstyrelsen. Her er tilfredsheden størst, når de administrative byrder løftes væk fra skolerne selv.

Også børn og forældre er i vid udstrækning tilfredse med ordningerne. Børnene fremhæver særligt i forhold til frugt og grøntordningen, at det er godt, at der altid er noget frugt at tage af, og man spiser mere, når det står gratis fremme. De ønsker dog mere variation og mere frisk frugt om vinteren. I forhold til mælkeordningen er der også stor tilfredshed. Denne ordning er individuel, og man bestiller selv hvilken type mælk, man vil have. Derfor må man forestille sig, at børnene modtager en mælk, de godt kan lide, og at de, hvis de er utilfredse med mælken, ikke længere deltager i ordningen.

5. Datagrundlag og metode

Baseline evalueringen af Skoleordningerne, Skolefrugt – og grønt samt Skolemælk, er baseret på både kvantitativt og kvalitativt data. Dette afsnit gennemgår, hvorledes dataindsamlingen er foregået, og hvordan data er blevet analyseret.

5.1 Data fra Landbrugsstyrelsen

Til at kortlægge distributionen af skolefrugt og -grønt samt skolemælk er der blevet benyttet data fra Landbrugsstyrelsen om antallet af deltagende skoler og elever samt, hvor meget mælk, frugt og grønt der er blevet distribueret.

Data består af udtræk fra Landbrugsstyrelsen samt tal fra rapporten "The EU school fruit, vegetables and milk scheme" for skoleåret 2017/2018.

5.2 Kvalitative data

Evalueringens kvalitative datagrundlag består af:

- 3 casebesøg på skoler
- 6 telefoninterviews med ordningsansvarlige

Casebesøg og interviews er foretaget på skoler, der har deltaget i både skolefrugt og -grønt ordningen og skolemælksordningen. Casebesøgene består af fokusgrupper med elever og ordningsansvarlige. Interviewguides findes i bilag A og B.

Fokusgrupperne havde et særligt fokus på elevernes oplevelse af deltagelse i ordningerne. Herunder om de oplever at have et udbytte af deltagelse i ordningerne både i forhold til deres indtag af frugt, grønt og mælk samt i forhold til deres viden om landbrug og sundhed.

Interviews med ordningsansvarlige på henholdsvis skolebesøg og over telefon har haft et fokus på de ordningsansvarliges oplevelse af ordningerne. Hvor tung er den at administrere for skolerne, laver skolerne undervisning i forbindelse med deltagelse i ordningerne, og er det deres oplevelse, at børnene får noget ud af at være med?

5.3 Survey

Undersøgelsen hviler på to surveys blandt henholdsvis ordningsansvarlige på skoler, der deltog i skoleordningerne i skoleåret 2017/2018 og blandt forældre til børn på disse skoler. Surveydata er indsamlet i det online redskab SurveyXact. Begge surveys kan ses i deres fulde længde i bilag C og D.

5.3.1 Survey til ordningsansvarlige

Analyser af skoleordningerne på institutionsniveau er baseret på data fra en survey udsendt til de ordningsansvarlige for henholdsvis skoleordningerne for frugt og grønt samt skolemælksordningen.

Nogle skoler deltager både i ordningen for skolemælk og ordningen for skolefrugt og -grønt. På disse skoler er undersøgelsen sendt ud til den ordningsansvarlige for skolemælksordningen. Den ordningsansvarlige er i så fald blevet bedt om at besvare undersøgelsen i samarbejde med den ordningsansvarlige for skolefrugt og -grønt.

Tabel 3: Deltagerfordeling

Ordning	Antal
Skolemælk	342
Skolefrugt og -grønt	111
Heraf begge ordninger	53
Total antal svar	400

5.3.2 Survey til forældre

Analyserne af direkte og indirekte indtag af frugt, grønt og mælk samt holdninger til skoleordningerne på individniveau er baseret på data fra en survey udsendt til forældrene. Surveyen gør det muligt at sammenligne forskelle blandt børn, der deltager i ordningen og børn, der ikke deltager i ordningen.

Da en del forældre kan have mere end et barn i skolealderen, som er målgruppen for undersøgelsen, er deltagerne blevet bedt om at tage udgangspunkt i det barn, der senest har haft fødselsdag. Derved opnås den største spredning i forhold til børnenes alder.

Data er indsamlet gennem snowball-metoden. Evaluator har i forbindelse med udsendelsen af surveyen til de ordningsansvarlige bedt disse om at distribuere forældresurveyen blandt skolens forældre. For at højne svarprocenten er der givet incitamenter til både ordningsansvarlige og forældre i form af konkurrencer. De to ordningsansvarlige, der kunne få den størst andel forældre i forhold til antallet af elever til at svare, har modtaget en gavekurv til lærerværelset. Blandt forældre, der har besvaret surveyen, er der trukket 10 vindere af biografgavekort til to.

Tabel 4: Deltagerfordeling

Ordning	Antal
Skolemælk	745
Skolefrugt og -grønt	268
Heraf begge ordninger	139
Ingen af ordningerne	480
Total antal svar	1354

5.3.2.1 Vægtning af data

Data fra forældresurveyet er vægtet i forhold til fordelingen af forældres uddannelsesniveau. Flere undersøgelser finder, at der er en sammenhæng mellem socioøkonomisk status og kostvaner. Derfor er relevant at tage højde for den socioøkonomiske sammensætning i besvarelserne fra forældresurveyen. Der er for eksempel en større andel af forældre med en lang uddannelse, der har besvaret surveyen, end der er i

befolkningen. Herved kan resultaterne komme til at virke mere positive end de er, da vi ved, at denne gruppe er mere tilbøjelig til at have sunde kostvaner og videregive dem til deres børn.

Nedenfor ses fordelingen af forældres uddannelsesniveau i surveyen og fordelingen af uddannelsesniveau i befolkningen. Vægten betyder, at svar fra underrepræsenterede grupper "tæller" mere, mens svar fra overrepræsenterede grupper tæller mindre.

Tabel 5: Fordeling af henholdsvis forældres uddannelsesniveau i surveyen og i befolkningen

	Fordeling i survey	Fordeling i Danmark[13]	Vægt
Grundskole 8.-10. klasse (inkl. realskole)	3,6%	18,5%	5,19
Gymnasial uddannelse (inkl. HF, HHX og HTX)	6,3%	6,1%	0,97
Erhvervsfaglig uddannelse	18,9%	34,8%	1,84
Kort videregående uddannelse	10,6%	5,7%	0,54
Mellemlang videregående uddannelse	43,2%	20,0%	0,46
Lang videregående uddannelse	15,0%	12,1%	0,81
Forskeruddannelse (for eksempel Ph.d.)	0,6%	1,1%	1,83
Andet	1,9%	1,6%	0,87

5.3.2.2 Beregning af indtag af frugt og grønt, mælk samt andre føde- og drikkevare

For at beregne indtaget af frugt og grønt samt energirige føde- og drikkevarer via besvarelserne i spørgeskemaet er der gennemført en række underlæggende udregninger.

Informationer fra DTU's Fødevareinstitut[14] er benyttet til at vurdere, hvor meget de enkelte føde- og drikkevarer vejer pr. portion. For hver svarkategori (for eksempel 1-2 stykker om dagen) er der omregnet en mængde i gram. Dette er gjort ved brug af DTU's standardportionsstørrelser. Herefter er der via den webbaserede database USDA Food Composition Databases[15] fundet kalorieindhold pr. 100 gram/ml af hver føde- eller drikkevarer. Kalorieindtaget pr. dag fra de angivne fødevarer er herefter udregnet på baggrund af informationerne.

[13] Kilde: DST: Befolkningens højeste fuldførte uddannelse 25-69 årige, 2019.
[14] Mål, vægt og portionsstørrelser på fødevarer, 2013
[15] https://ndb.nal.usda.gov/ndb

6. Bilag

Følgende afsnit er en oversigt over evalueringens bilag.

Bilag A: Interviewguide Ordningsansvarlige

Bilag B: Interviewguide Elever

Bilag C: Survey Ordningsansvarlige

Bilag D: Survey Forældre

Bilag A: Interviewguide til ordningsansvarlige

Indledning

- Kan du sige lidt om skolen? (størrelse, antal elever, lærere, elevsammensætning, skolens geografiske placering)
- Hvad er din berøring med skoleordningerne? (ordningsansvarlig)
- Hvad består din opgave som ordningsansvarlig i?

Motivation

- Hvorfor er skolen med i ordningerne (skolefrugt/mælk)?
- Hvor længe har I været med i ordningerne?

Administration

- Hvordan har I organiseret skolefrugtordningen på jeres skole? Deltager alle elever? Nogle elever?
- Hvordan administreres ordningerne på skolen?
- Hvordan oplever du administrationen?
  - Ift. ansøgningsprocessen?
  - Udbetaling af støtte?
  - Hvem betaler for ordningen?

Fokus på sundhed og Landbrug ledsageforanstaltninger

- Sætter I fokus på skoleordningerne i undervisningen?
  - Hvordan arbejder I med sundhed i undervisningen?
  - Hvordan arbejder I med landbrug i undervisningen
  - Taler I om kostvaner i undervisningen?
- Understøtter skoleordningerne jeres arbejde med sundhed i undervisningen?
- Understøtter skoleordningerne jeres arbejde med landbrug i undervisningen?
- Evt. hvordan kan det være, at I ikke har gjort brug af muligheden for selv at iværksætte ledsageordninger med økonomisk støtte gennem ordningen?

Vurdering af børnenes udbytte

- Er det din vurdering, at børnene sætter pris på ordningerne?
  - Hvordan kommer det til udtryk?
- Vurderer du, at skoleordningerne er med til at øge børnenes indtag af frugt og grønt i skoletiden? Af mælk?
- Vurderer du, at skoleordningerne er med til at øge børnenes indtag af frugt og grønt udenfor skoletiden? Af mælk?
- Vurderer du, at skoleordningerne er med til at øge børnenes viden om landbrugsprodukter og sundhed?
  - Hvordan kommer det til udtryk? (fx antal frugt om dagen, madpyramiden)
- Vurderer du, at skoleordningerne har påvirket børn og forældres holdning til frugt, grønt og mælk?

Holdning og tilfredshed

- Hvor tilfredse er I med at ordningen findes? Hvorfor?
- Hvor tilfredse er I med den måde, hvorpå ordningen administreres? Hvorfor?
- Hvad kan gøres bedre?/hvad mangler? (hvad kan fremmes for at skoleordningerne opnår sit fulde potentiale?)

Afrunding

- Planlægger du at gøre noget anderledes fremover ift. Skoleordningerne?

Bilag B: Interviewguide - Fokusgruppe med elever

Indledning (5 min.)

Intro: Jeg kommer fra analysefirmaet Oxford Research, og vi er i gang med at gennemføre en evaluering af jeres skolefrugt og skolemælk ordning. Jeg har taget min kollega med, som vil tage noter fra dagen. Vi er her for at høre, hvad I synes om skolefrugt- og skolemælk-ordningen.

Vi skal i dag lave nogle øvelser. Øvelserne vil jeg fortælle om senere, men først vil jeg gerne lære jer lidt bedre at kende. Lad os alle fortælle lidt om os selv.

Fx Mit navn er Stine. Jeg er 28 år og bor i København. I min fritids kan jeg godt lide at være sammen med mine venner. Jeg går også til dans og Yoga.

Kan I også fortælle kort om jer selv: Hvad I hedder, hvor gamle I er og hvad I godt kan lide at lave i jeres fritid.

Kreativ øvelse 1: Elevernes præferencer ift. frugt og grønt og mælk (15 min)

1. Forskellige laminerede billeder af frugt og grøntsager placeres på bordet.
2. Eleverne bliver bedt om, at vælge 3 billeder af frugt og grøntsager de bedst kan lide
3. Eleverne fortæller på skift, hvorfor de har valgt de 3 billeder

OBS! (Hvis elever ikke har valgt billeder af grøntsager, tages en ny runde, hvor eleverne bliver bedt om at vælge deres yndlingsgrøntsag (1 stk.)

Ift mælk, bliver eleverne bedt om at vælge deres yndlingsmælk (1 stk.)

Elevernes viden og ledsageforanstaltninger (10 min)

- Ved I, hvor meget frugt og grønt det er godt at få, for sådan nogle som jer?
- Ved I hvad mælk er godt for?
  - Hvorfor er det godt?
  - Hvor ved I det fra?
- Har I snakket om sund kost, herunder frugt og grøntsager/mælk med jeres lærere? (uddyb)
- Har I haft om det i undervisningen? (uddyb)
- Har I snakket med jeres forældre om det?

Organisering og levering (5 min)

- Hvad for noget frugt og grønt får I her på skolen?
- Får I frugt hver dag? Får I mælk hver dag
- Er det alle elever i klassen, der får frugt og grønt? Alle som får mælk?

- Hvordan får I det? (Er det en kasse der bliver stillet i klasselokalet?)
- Får I altid den samme frugt eller er det forskelligt, hvilken slags frugt og grønt I får?
- Hvis I helt selv kunne bestemme, hvad for noget frugt og grønt vil I så gerne spise her på skolen?

Kreativ øvelse 2: Elevernes indtag af frugt og grønt (15 min)

Få eleverne til at tegne på en tidstabel, hvor de angiver hvor og hvor meget frugt og grønt samt slik, kage og sodavand de har indtaget i går. De får 5 min. til at tegne på tidstabelellen. Derefter gennemgår vi dem sammen i plenum, hvor vi spørger ind til hvad og hvorfor de har indtaget det.

Eksempler på spørgsmål:

- Er det en typisk dag for jer?
- Hvor længe har i været med i frugtordningen?
- Spiste I samme mængde frugt i skolen inden frugtordningen?
- Får I frugt og grønt med i madpakken?
- Er der frugt og grønt tilgængelig derhjemme hos jer?
- Spiser jeres forældre frugt og grønt?
- øvelse med ur og usundt/grønt-tidslinje.

Kreativ øvelse 3: Elevernes holdning til skolefrugtordningen/skolemælk (10 min)

Få eleverne til at udfylde gode og dårlige ting ved skoleordningerne. (post-its i to farver)

1) **Præsenter øvelsen**: Vi vil gerne høre, hvad I synes der er godt og hvad der er dårligt ved skolefrugtordningen

2) Udlever røde og grønne post-its

3) Eleverne har 2 min. til at skrive de ting, som de har oplevet er godt i forhold til skolefrugtordningen Derefter har de 2 min. til at skrive de ting ned, som de har oplevet er dårligt.

4) Eleverne placerer post-its på en plance, hvor der er en linje i midten, der skelner mellem "den gode side" og "den dårlige side".

5) Eleverne præsenterer deres post-its for hinanden, som kan bidrage med spørgsmål og egne overvejelser. Kortene hænges tilbage på væggen.

Bilag C: Survey til ordningsansvarlige

Tak fordi du vil deltage i evalueringen af Skoleordningerne Skolefrugt og grønt samt Skolemælk for perioden 2017-2022.

Når du besvarer spørgsmålene om skolefrugtordningen, beder vi dig tænke på det senest afsluttede skoleår, hvor skolen har deltaget i skolefrugtordningen.

Data udleveres til Landbrugsstyrelsen efter endte analyser. I kan til en hver tid henvende jer til Landbrugsstyrelsen mhp. at få slettet jeres besvarelser.

Har du nogle spørgsmål, kan du kontakte analytiker Stine Popp på snp@oxfordresearch.dk

Baggrund

De første spørgsmål handler om din skole og jeres deltagelse i skoleordningerne

Hvilke skoleordninger er skolen tilmeldt?

(1) ❑ Skolefrugt og grønt

(2) ❑ Skolemælk

(3) ❑ Ingen af ordningerne

Hvilke skoleår har skolen været tilmeldt hhv. skolefrugt og grønt samt skolemælk

Angiv alle relevante skoleår

	2018/19	2017/18	Tidligere end 2017/18
Skolefrugt og grønt	(1) ❑	(2) ❑	(3) ❑
Skolemælk	(1) ❑	(2) ❑	(3) ❑

Hvilke klassetrin er der på skolen og hvilke klassetrin deltager i skolefrugt og grønt i skoleåret 2018/19

	Deltager	Deltager ikke	Vi har ikke dette klassetrin
0.	(3) ❑	(2) ❑	(1) ❑
1.	(3) ❑	(2) ❑	(1) ❑
2.	(3) ❑	(2) ❑	(1) ❑
3.	(3) ❑	(2) ❑	(1) ❑
4.	(3) ❑	(2) ❑	(1) ❑
5.	(3) ❑	(2) ❑	(1) ❑
6.	(3) ❑	(2) ❑	(1) ❑
7.	(3) ❑	(2) ❑	(1) ❑
8.	(3) ❑	(2) ❑	(1) ❑
9.	(3) ❑	(2) ❑	(1) ❑
10.	(3) ❑	(2) ❑	(1) ❑

Hvilke klassetrin er der på skolen og hvilke klassetrin deltager skolemælk i skoleåret 2018/19

	Deltager	Deltager ikke	Vi har ikke dette klassetrin
0.	(3) ❑	(2) ❑	(1) ❑
1.	(3) ❑	(2) ❑	(1) ❑
2.	(3) ❑	(2) ❑	(1) ❑
3.	(3) ❑	(2) ❑	(1) ❑
4.	(3) ❑	(2) ❑	(1) ❑
5.	(3) ❑	(2) ❑	(1) ❑
6.	(3) ❑	(2) ❑	(1) ❑
7.	(3) ❑	(2) ❑	(1) ❑
8.	(3) ❑	(2) ❑	(1) ❑
9.	(3) ❑	(2) ❑	(1) ❑
10.	(3) ❑	(2) ❑	(1) ❑

Hvor mange elever var tilmeldt Skolefrugt og grønt ordningen.

Tænk på dette skoleår og angiv ca. antal elever:

_____

Hvor mange elever var tilmeldt Skolemælk ordningen.

Tænk på dette skoleår og angiv ca. antal elever:

_____

Levering

Nu kommer der nogle spørgsmål om levering af skolefrugt og grønt samt skolemælk.

Modtager I økologisk eller konventionel skolefrugt og grønt samt skolemælk?

Tænk på dette skoleår

	Kun økologisk	Kun konventionel	Både konventionel og økologisk	Ved ikke
Skolefrugt og grønt	(1) ❑	(2) ❑	(3) ❑	(4) ❑
Skolemælk	(1) ❑	(2) ❑	(3) ❑	(4) ❑

Hvor mange gange om ugen får skolen typisk leveret hhv. frugt/grønt og mælk?

Tænk på dette skoleår

	1 gang	2 gange	3 gange	4 gange	5 gange eller derover	Ved ikke
Skolefrugt og grønt	(1) ❑	(2) ❑	(3) ❑	(4) ❑	(5) ❑	(6) ❑
Skolemælk	(1) ❑	(2) ❑	(3) ❑	(4) ❑	(5) ❑	(6) ❑

Hvor mange forskellige typer frugt og grønt bliver ca. leveret pr. uge?

Tænkt på dette skoleår

(1) ❑ 1

(2) ❑ 2-3

(3) ❑ 4-5

(4) ❑ 6-7

(5) ❑ 8-9

(6) ❑ 10 eller mere

Hvor tilfredse var du/I med følgende i forhold til leverandøren af skolefrugt og grønt?

	Meget tilfreds	Tilfreds	Neutral	Utilfreds	Meget utilfreds	Ved ikke	Ikke relevant
Leverandørens pålidelighed	(1) ❑	(2) ❑	(3) ❑	(4) ❑	(5) ❑	(6) ❑	(7) ❑
Prisen på den leverede frugt og grønt	(1) ❑	(2) ❑	(3) ❑	(4) ❑	(5) ❑	(6) ❑	(7) ❑
Variationen i den leverede frugt og grønt	(1) ❑	(2) ❑	(3) ❑	(4) ❑	(5) ❑	(6) ❑	(7) ❑
Kvaliteten af den leverede frugt og grønt	(1) ❑	(2) ❑	(3) ❑	(4) ❑	(5) ❑	(6) ❑	(7) ❑

Hvor tilfredse var du/I med følgende i forhold til leverandøren af skolemælk?

	Meget tilfreds	Tilfreds	Neutral	Utilfreds	Meget utilfreds	Ved ikke	Ikke relevant
Leverandørens pålidelighed	(1) ❑	(2) ❑	(3) ❑	(4) ❑	(5) ❑	(6) ❑	(7) ❑
Prisen på den leverede mælk	(1) ❑	(2) ❑	(3) ❑	(4) ❑	(5) ❑	(6) ❑	(7) ❑
Kvaliteten af den leverede mælk	(1) ❑	(2) ❑	(3) ❑	(4) ❑	(5) ❑	(6) ❑	(7) ❑

Har I oplevet problemer ifm. leveringen?

F.eks. udeblevne eller mangelfulde leveringer

(1) ❑ Ja, ifm. levering af skolefrugt og grønt, uddyb gerne: _____

(2) ❑ Ja, ifm. levering af skolemælk, uddyb gerne: _____

(3) ❑ Nej, vi har ikke oplevet problemer med levering.

Det administrative omkring Skoleordningerne

Nu kommer nogle spørgsmål omkring administrationen af ordningerne.

Hvem finansierede skolens andel af betalingen til Skolefrugt ordningen?

Tænk på dette skoleår

(2) ❑ Elevernes forældre

(3) ❑ Kommunen

(4) ❑ Skolen

(7) ❑ Fonde/sponsorer

(5) ❑ Ved ikke

(6) ❑ Andre (Uddyb gerne): _____

Hvem finansierede skolens andel af betalingen til Skolemælk ordningen?

Tænk på dette skoleår

(1) ❑ Elevernes forældre

(2) ❑ Kommunen

(3) ❑ Skolen

(4) ❑ Fonde/sponsorer

(5) ❑ Ved ikke

(6) ❑ Andre (Uddyb gerne): _____

De følgende spørgsmål handler om **undervisningsaktiviteter ifm. med skoleordningerne**.

Dvs. aktiviteter der skal lære eleverne om landbrug og sundhed.

Har skolen gennemført undervisning eller andre aktiviteter der omhandler læring om landbrug og sundhed?

(1) ❑ Ja, for hele skolen

(2) ❑ Ja, for de fleste klasser

(3) ❑ Ja, for enkelte klasser

(4) ❑ Nej

Hvilke aktiviteter har I gennemført på skolen?

(sæt gerne flere krydser)

(1) ❑ Landbrugsstyrelsens undervisningsmateriale

(2) ❑ Film, tegneserier, quizzer eller test om sundhed og/eller landbrug

(3) ❑ Spil om sundhed og/eller landbrug) (fx computerspil, brætspil eller lign.)

(4) ❑ Undervisningsforløb eller temadage om sundhed og landbrug

(5) ❑ Besøg på gartnerier, gårde eller lignende

(6) ❑ Dyrkning af frugt og grønt i skolehaver

(7) ❑ Tilberedning af retter med frugt og grønt (f.eks. i hjemkundskab eller kantinekøkkenet)

(8) ❑ Andet, beskriv gerne hvad: _____

(9) ❑ Ved ikke

I hvilke grad var aktiviteterne foranlediget af deltagelse i skoleordningerne?

	I meget høj grad	I høj grad	I nogen grad	I lav grad	Slet ikke	Ved ikke
Landbrugsstyrelsens undervisningsmateriale	(1) ❑	(2) ❑	(3) ❑	(4) ❑	(5) ❑	(6) ❑

	I meget høj grad	I høj grad	I nogen grad	I lav grad	Slet ikke	Ved ikke
Film, tegneserier, quizzer eller test om sundhed og/eller landbrug	(1) ❑	(2) ❑	(3) ❑	(4) ❑	(5) ❑	(6) ❑
Spil om sundhed og/eller landbrug) (fx computerspil, brætspil eller lign.)	(1) ❑	(2) ❑	(3) ❑	(4) ❑	(5) ❑	(6) ❑
Undervisningsforløb eller temadage om sundhed og landbrug	(1) ❑	(2) ❑	(3) ❑	(4) ❑	(5) ❑	(6) ❑
Besøg på gartnerier, gårde eller lignende	(1) ❑	(2) ❑	(3) ❑	(4) ❑	(5) ❑	(6) ❑
Dyrkning af frugt og grønt i skolehaver	(1) ❑	(2) ❑	(3) ❑	(4) ❑	(5) ❑	(6) ❑

	I meget høj grad	I høj grad	I nogen grad	I lav grad	Slet ikke	Ved ikke
Tilberedning af retter med frugt og grønt (f.eks. i hjemkundskab eller kantinekøkkenet)	(1) ❑	(2) ❑	(3) ❑	(4) ❑	(5) ❑	(6) ❑
Andre aktiviteter	(1) ❑	(2) ❑	(3) ❑	(4) ❑	(5) ❑	(6) ❑

Du har angivet at skolen ikke har gennemført undervisning eller andre aktiviteter, der omhandler læring om sundhed og landbrug ifm. deltagelse i skoleordningerne. Hvad er den primære årsag til dette?

_____

_____

_____

_____

_____

_____

De sidste spørgsmål handler om jeres samlede **tilfredshed** med skolefrugt og grønt samt skolemælk.

Hvor tilfredse er I samlet set med, at skoleordningerne findes?

	Meget tilfreds	Tilfreds	Nogenlunde tilfreds	Ikke tilfreds	Slet ikke tilfreds	Ved ikke
Skolefrugt og grønt	(1) ❑	(2) ❑	(3) ❑	(4) ❑	(5) ❑	(6) ❑
Skolemælk	(1) ❑	(2) ❑	(3) ❑	(4) ❑	(5) ❑	(6) ❑

Hvor tilfredse er I samlet set med administrationen af skoleordningerne??

	Meget tilfreds	Tilfreds	Nogenlunde tilfreds	Ikke tilfreds	Slet ikke tilfreds	Ved ikke
Skolefrugt og grønt	(1) ❑	(2) ❑	(3) ❑	(4) ❑	(5) ❑	(6) ❑
Skolemælk	(1) ❑	(2) ❑	(3) ❑	(4) ❑	(5) ❑	(6) ❑

Hvor tilfredse er I samlet set med leveringer af frugt/grønt og mælk til skoleordningerne?

	Meget tilfreds	Tilfreds	Nogenlunde tilfreds	Ikke tilfreds	Slet ikke tilfreds	Ved ikke
Skolefrugt og grønt	(1) ❑	(2) ❑	(3) ❑	(4) ❑	(5) ❑	(6) ❑
Skolemælk	(1) ❑	(2) ❑	(3) ❑	(4) ❑	(5) ❑	(6) ❑

Har du noget at tilføje?

_____

Tak for hjælpen

Husk at trykke Afslut for at gemme skolens besvarelse

Bilag D: Survey til forældre

Tak fordi du deltager i dette spørgeskema om dit barn/dine børns spisevaner.

Besvarelsen indgår i en evaluering af skoleordningerne Skolefrugt og grønt samt Skolemælk. Hvis du har flere børn, der modtager skolefrugt og grønt eller skolemælk, og går i den grundskole (0. – 10. klasse, inkl. friskole, privatskole og efterskole) som skemaet er sendt ud til, så tag udgangspunkt i det barn, der senest har haft fødselsdag. Vi vil også gerne høre fra jer, der ikke deltager i ordningerne.

Spørgeskemaet tager ca. 10 minutter, og gennemfører du det, deltager du samtidig i lodtrækningen om 10x2 biografbilletter.

I forbindelse med nogle af spørgsmålene, er det en fordel at sidde sammen med barnet. Det er muligt at lukke spørgeskemaet og vende tilbage til det senere med samme link.

Dine svar sendes til Landbrugsstyrelsen ved publicering af evalueringen.

Har du nogen spørgsmål til undersøgelsen, kan du kontakte Analytiker Stine Popp på snp@oxfordresearch.dk

Tak for din tid!

Indledningsvist vil vi gerne vide lidt om dig, dit barn og dit barns skole.

Hvilken kommune ligger skolen i?

_____

Hvilken skole går dit barn på?

_____

Hvilken klassetrin går dit barn på?

(1) ❑ 0. klasse

(2) ❑ 1. klasse

(3) ❑ 2. klasse

(4) ❑ 3. klasse

(5) ❑ 4. klasse

(6) ❑ 5. klasse

(7) ❑ 6. klasse

(8) ❑ 7. klasse

(9) ❑ 8. klasse

(10) ❑ 9. klasse

(11) ❑ 10. klasse

Hvilket køn er dit barn

(1) ❑ Dreng

(2) ❑ Pige

Angiv venligst din højest fuldførte uddannelse

(1) ❑ Grundskole 8.-10. klasse (inkl. realskole)

(3) ❑ Gymnasial uddannelse (inkl. HF, HHX og HTX)

(4) ❑ Erhvervsfaglig uddannelse

(5) ❑ Kort videregående uddannelse

(6) ❑ Mellemlang videregående uddannelse

(7) ❑ Lang videregående uddannelse

(8) ❑ Forskeruddannelse (f.eks. Ph.d.)

(9) ❑ Andet

(10) ❑ Ved ikke

Angiv venligst den beskæftigelse der passer bedst på dig

(1) ❑ Direktør/Topleder

(2) ❑ Faglært arbejder

(3) ❑ Funktionær med lederansvar

(4) ❑ Funktionær uden lederansvar

(5) ❑ Leder

(6) ❑ Ledig/Jobsøgende

(7) ❑ Lærling

(8) ❑ Pensionist

(9) ❑ Efterlønsmodtager

(10) ❑ Selvstændig

(11) ❑ Specialarbejder/Ufaglært arbejder

(12) ❑ Studerende

(13) ❑ Andet

(14) ❑ Ved ikke

Vi stiller nu nogle spørgsmål dit barns spisevaner. Det kan være en fordel af svare på spørgsmålene sammen med dit barn.

Når du svarer, skal du tænke tilbage på den seneste måned.

Når vi spørger til hvad dit barn spiser i skoletiden, mener vi tiden fra undervisningen starter og indtil undervisningen slutter. Den tid dit barn eventuelt er i SFO, fritidshjem eller klub tæller altså ikke med som en del af skoletiden.

Hvor mange portioner frugt plejer dit barn at spise i skoletiden?
(En portion frugt svarer f.eks. til et æble, en skive melon eller en portion jordbær. Tænk på alle måltider og mellemmåltider)

(1) ❑ Mere end 6 om dagen

(2) ❑ 5-6 om dagen

(3) ❑ 3-4 om dagen

(4) ❑ 1-2 om dagen

(5) ❑ 5-6 om ugen

(6) ❑ 3-4 om ugen

(7) ❑ 1-2 om ugen

(8) ❑ 1-3 gange om måneden

(9) ❑ Sjældnere/aldrig

(10) ❑ Ved ikke

Hvor mange portioner frugt plejer dit barn at spise udenfor skoletiden?

(En portion frugt svarer f.eks. til et æble, en skive melon eller en portion jordbær. Tænk på alle måltider og mellemmåltider)

(1) ❑ Mere end 6 om dagen

(2) ❑ 5-6 om dagen

(3) ❑ 3-4 om dagen

(4) ❑ 1-2 om dagen

(5) ❑ 5-6 om ugen

(6) ❑ 3-4 om ugen

(7) ❑ 1-2 om ugen

(8) ❑ 1-3 gange om måneden

(9) ❑ Sjældnere/aldrig

(10) ❑ Ved ikke

Hvor ofte spiser dit barn følgende slags grøntsager i skoletiden?

	2 eller flere gang om dagen	1 gang om dagen	5-6 gange om ugen	3-4 gange om ugen	1-2 gange om ugen	1-3 gange om måneden	Sjældnere/ aldrig	Ved ikke
Blandet salat eller råkost?	(4) ❑	(5) ❑	(6) ❑	(7) ❑	(8) ❑	(9) ❑	(10) ❑	(11) ❑

	2 eller flere gang om dagen	1 gang om dagen	5-6 gange om ugen	3-4 gange om ugen	1-2 gange om ugen	1-3 gange om måneden	Sjældne/ aldrig	Ved ikke
Andre rå grøntsager?	(4) ❑	(5) ❑	(6) ❑	(7) ❑	(8) ❑	(9) ❑	(10) ❑	(11) ❑
Tilberedte grøntsager? (kogte, bagte, stegte, sammenkogte eller wokretter. Kartofler skal ikke tælles med)	(4) ❑	(5) ❑	(6) ❑	(7) ❑	(8) ❑	(9) ❑	(10) ❑	(11) ❑

Hvor ofte spiser dit barn følgende slags grøntsager udenfor skoletiden?

	2 eller flere gang om dagen	1 gang om dagen	5-6 gange om ugen	3-4 gange om ugen	1-2 gange om ugen	1-3 gange om måneden	Sjældne/ aldrig	Ved ikke
Blandet salat eller råkost?	(4) ❑	(5) ❑	(6) ❑	(7) ❑	(8) ❑	(9) ❑	(10) ❑	(11) ❑
Andre rå grøntsager?	(4) ❑	(5) ❑	(6) ❑	(7) ❑	(8) ❑	(9) ❑	(10) ❑	(11) ❑
Tilberedte grøntsager? (kogte, bagte, stegte, sammenkogte eller wokretter. Kartofler skal ikke tælles med)	(4) ❑	(5) ❑	(6) ❑	(7) ❑	(8) ❑	(9) ❑	(10) ❑	(11) ❑

Hvor ofte spiser dit barn nedenstående snacks mm. i skoletiden?

	2 eller flere gang om dagen	1 gang om dagen	5-6 gange om ugen	3-4 gange om ugen	1-2 gange om ugen	1-3 gange om måneden	Sjældner e/ aldrig	Ved ikke
Magre yoghurtprodukter	(9) ❑	(10) ❑	(11) ❑	(12) ❑	(13) ❑	(14) ❑	(15) ❑	(16) ❑
Kager og/eller wienerbrød	(9) ❑	(10) ❑	(11) ❑	(12) ❑	(13) ❑	(14) ❑	(15) ❑	(16) ❑
Chokolade og/eller slik	(9) ❑	(10) ❑	(11) ❑	(12) ❑	(13) ❑	(14) ❑	(15) ❑	(16) ❑
Snack og/eller chips	(9) ❑	(10) ❑	(11) ❑	(12) ❑	(13) ❑	(14) ❑	(15) ❑	(16) ❑
Småkager og/eller kiks	(9) ❑	(10) ❑	(11) ❑	(12) ❑	(13) ❑	(14) ❑	(15) ❑	(16) ❑
Müesli- og/eller energibarer	(9) ❑	(10) ❑	(11) ❑	(12) ❑	(13) ❑	(14) ❑	(15) ❑	(16) ❑

	2 eller flere gang om dagen	1 gang om dagen	5-6 gange om ugen	3-4 gange om ugen	1-2 gange om ugen	1-3 gange om måneden	Sjældner e/ aldrig	Ved ikke
Is	(9) ❑	(10) ❑	(11) ❑	(12) ❑	(13) ❑	(14) ❑	(15) ❑	(16) ❑
Frugtstænger	(9) ❑	(10) ❑	(11) ❑	(12) ❑	(13) ❑	(14) ❑	(15) ❑	(16) ❑

Hvor ofte spiser dit barn nedenstående snacks mm. udenfor skoletiden?

	2 eller flere gang om dagen	1 gang om dagen	5-6 gange om ugen	3-4 gange om ugen	1-2 gange om ugen	1-3 gange om måneden	Sjældner e/ aldrig	Ved ikke
Magre yoghurtprodukter	(9) ❑	(10) ❑	(11) ❑	(12) ❑	(13) ❑	(14) ❑	(15) ❑	(16) ❑
Kager og/eller wienerbrød	(9) ❑	(10) ❑	(11) ❑	(12) ❑	(13) ❑	(14) ❑	(15) ❑	(16) ❑
Chokolade og/eller slik	(9) ❑	(10) ❑	(11) ❑	(12) ❑	(13) ❑	(14) ❑	(15) ❑	(16) ❑

	2 eller flere gang om dagen	1 gang om dagen	5-6 gange om ugen	3-4 gange om ugen	1-2 gange om ugen	1-3 gange om måneden	Sjældner e/ aldrig	Ved ikke
Snack og/eller chips	(9) ❑	(10) ❑	(11) ❑	(12) ❑	(13) ❑	(14) ❑	(15) ❑	(16) ❑
Småkager og/eller kiks	(9) ❑	(10) ❑	(11) ❑	(12) ❑	(13) ❑	(14) ❑	(15) ❑	(16) ❑
Müesli- og/eller energibarer	(9) ❑	(10) ❑	(11) ❑	(12) ❑	(13) ❑	(14) ❑	(15) ❑	(16) ❑
Is	(9) ❑	(10) ❑	(11) ❑	(12) ❑	(13) ❑	(14) ❑	(15) ❑	(16) ❑
Frugtstænger	(9) ❑	(10) ❑	(11) ❑	(12) ❑	(13) ❑	(14) ❑	(15) ❑	(16) ❑

Hvor ofte drikker dit barn nedenstående drikkevarer i skoletiden? (1 glas)

	2 eller flere gang om dagen	1 gang om dagen	5-6 gange om ugen	3-4 gange om ugen	1-2 gange om ugen	1-3 gange om måneden	Sjældner e/aldrig	Ved ikke
Mælk	(9) ❑	(10) ❑	(11) ❑	(12) ❑	(13) ❑	(14) ❑	(15) ❑	(16) ❑
Vand	(9) ❑	(10) ❑	(11) ❑	(12) ❑	(13) ❑	(14) ❑	(15) ❑	(16) ❑
Juice f.eks. appelsin, æble, tomat	(9) ❑	(10) ❑	(11) ❑	(12) ❑	(13) ❑	(14) ❑	(15) ❑	(16) ❑
Alm sodavand og/eller saftevand	(9) ❑	(10) ❑	(11) ❑	(12) ❑	(13) ❑	(14) ❑	(15) ❑	(16) ❑
Light sodavand og/eller saftevand	(9) ❑	(10) ❑	(11) ❑	(12) ❑	(13) ❑	(14) ❑	(15) ❑	(16) ❑
Kakao-/chokolademælk, kakaodrik af pulver	(9) ❑	(10) ❑	(11) ❑	(12) ❑	(13) ❑	(14) ❑	(15) ❑	(16) ❑

	2 eller flere gang om dagen	1 gang om dagen	5-6 gange om ugen	3-4 gange om ugen	1-2 gange om ugen	1-3 gange om måneden	Sjældner e/aldrig	Ved ikke
Smoothies	(9) ❑	(10) ❑	(11) ❑	(12) ❑	(13) ❑	(14) ❑	(15) ❑	(16) ❑
Sports- og/eller energidrikke. F.eks. Powerade, Red Bull, Cult mm.	(9) ❑	(10) ❑	(11) ❑	(12) ❑	(13) ❑	(14) ❑	(15) ❑	(16) ❑

Hvor ofte drikker dit barn nedenstående drikkevarer udenfor skoletiden? (1 glas)

	2 eller flere gang om dagen	1 gang om dagen	5-6 gange om ugen	3-4 gange om ugen	1-2 gange om ugen	1-3 gange om måneden	Sjældner e/ aldrig	Ved ikke
Mælk	(9) ❑	(10) ❑	(11) ❑	(12) ❑	(13) ❑	(14) ❑	(15) ❑	(16) ❑
Vand	(9) ❑	(10) ❑	(11) ❑	(12) ❑	(13) ❑	(14) ❑	(15) ❑	(16) ❑
Juice f.eks. appelsin, æble, tomat	(9) ❑	(10) ❑	(11) ❑	(12) ❑	(13) ❑	(14) ❑	(15) ❑	(16) ❑

	2 eller flere gang om dagen	1 gang om dagen	5-6 gange om ugen	3-4 gange om ugen	1-2 gange om ugen	1-3 gange om måneden	Sjældner e/ aldrig	Ved ikke
Alm. sodavand og/eller saftevand	(9) ❑	(10) ❑	(11) ❑	(12) ❑	(13) ❑	(14) ❑	(15) ❑	(16) ❑
Light sodavand og/eller saftevand	(9) ❑	(10) ❑	(11) ❑	(12) ❑	(13) ❑	(14) ❑	(15) ❑	(16) ❑
Kakao-/chokolademælk, kakaodrik af pulver	(9) ❑	(10) ❑	(11) ❑	(12) ❑	(13) ❑	(14) ❑	(15) ❑	(16) ❑
Smoothies	(9) ❑	(10) ❑	(11) ❑	(12) ❑	(13) ❑	(14) ❑	(15) ❑	(16) ❑
Sports- og/eller energidrikke. F.eks. Powerade, Red Bull, Cult mm.	(9) ❑	(10) ❑	(11) ❑	(12) ❑	(13) ❑	(14) ❑	(15) ❑	(16) ❑

Følgende spørgsmål handler om dit barns viden om sundhed og landbrug.

Her må du meget gerne tale med dit barn om svarene.

I hvilken grad har dit barn viden om følgende:

	I meget høj grad	I høj grad	I nogen grad	I lav grad	Slet ikke	Ved ikke
Sund kost generelt?	(5) ❑	(6) ❑	(7) ❑	(8) ❑	(9) ❑	(10) ❑
Sundhedsfordelene ved at drikke/spise magre mælkeprodukter?	(5) ❑	(6) ❑	(7) ❑	(8) ❑	(9) ❑	(10) ❑
Sundhedsfordelene ved at spise frugt og grønt?	(5) ❑	(6) ❑	(7) ❑	(8) ❑	(9) ❑	(10) ❑
Landbrug?	(5) ❑	(6) ❑	(7) ❑	(8) ❑	(9) ❑	(10) ❑

Kender dit barn madpyramiden?

(1) ❑ Ja

(2) ❑ Nej

(3) ❑ Ved ikke

Hvor mange stykker frugt og grønt tror dit barn, at man bør spise om dagen?

(12) ❑ 1

(1) ❑ 2

(2) ❑ 3

(3) ❑ 4

(4) ❑ 5

(5) ❑ 6

(6) ❑ 7

(7) ❑ 8

(8) ❑ 9

(9) ❑ 10

(10) ❑ Flere end 10

(11) ❑ Ved ikke

De følgende spørgsmål handler om din og dit barns holdning til og udbytte af skoleordningerne.

Har dit barn været tilmeldt skoleordningerne skolefrugt og grønt samt skolemælk

(1) ❑ Skolefrugt og grønt

(2) ❑ Skolemælk

(3) ❑ Mit barn har ikke deltaget i nogle af skoleordningerne

(4) ❑ Ved ikke

Hvilke år har dit barn været tilmeldt skoleordningerne? (Angiv alle år)

	Tidligere end 2017/18	2017/18	2018/19	Ved ikke
Skolefrugt og grønt	(1) ❑	(2) ❑	(3) ❑	(5) ❑
Skolemælk	(1) ❑	(2) ❑	(3) ❑	(5) ❑

Har I som forældre selv betalt til skoleordningerne?

	Ja	Nej	Ved ikke/husker ikke
Skolefrugt og grønt	(3) ❑	(4) ❑	(5) ❑
Skolemælk	(3) ❑	(4) ❑	(5) ❑

Er dit barns skole tilmeldt skoleordningerne?

	Ja	Nej	Ved ikke
Skolefrugt og grønt	(3) ❑	(4) ❑	(5) ❑
Skolemælk	(3) ❑	(4) ❑	(5) ❑

Har dit barns skole gennemført undervisning eller aktiviteter om følgende:

(Tal gerne med dit barn om dette.)

	Ja	Nej	Ved ikke
Sunde fødevarer	(3) ❑	(4) ❑	(5) ❑
Landbrug	(3) ❑	(4) ❑	(5) ❑

Hvilke typer af undervisning eller aktiviteter, er der blevet gennemført?

Tal gerne med dit barn om dette (sæt gerne flere krydser)

(7) ❑ Film, tegneserie, quiz eller spil om frugt og grønt

(1) ❑ Undervisningsforløb eller temadage om frugt og grønt

(2) ❑ Besøg på gartneri, bondegård eller lignende

(3) ❑ Dyrkning af frugt og grønt i skolehaver

(4) ❑ Tilberedning af retter med frugt og grønt eller mælkeprodukter (f.eks. i hjemkundskab)

(5) ❑ Andet, beskriv gerne: _____

(6) ❑ Ved ikke

I hvilken grad vurderer du, at disse aktiviteter har givet dit barn mere viden om sundhedsfordelene ved at spise følgende:

(Tal gerne med dit barn om dette.)

	I meget høj grad	I høj grad	I nogen grad	I lav grad	Slet ikke	Ved ikke
Forskellige typer af frugt og grønt	(3) ❑	(4) ❑	(5) ❑	(6) ❑	(7) ❑	(8) ❑
Magre mælkeprodukter	(3) ❑	(4) ❑	(5) ❑	(6) ❑	(7) ❑	(8) ❑

Hvor tilfreds er dit barn med frugt og grønt, der bliver uddelt under skolefrugtordningen? (variation, smag, friskhed mm.)

(Tal gerne med dit barn om dette.)

(1) ❑ Meget tilfreds

(2) ❑ Tilfreds

(3) ❑ Nogenlunde tilfreds

(4) ❑ Ikke tilfreds

(5) ❑ Slet ikke tilfreds

(6) ❑ Ved ikke

Hvor tilfreds er dit barn med den mælk, der bliver uddelt under skolemælksordningen? (Emballage, temperatur mm.)

(Tal gerne med dit barn om dette.)

(1) ❑ Meget tilfreds

(2) ❑ Tilfreds

(3) ❑ Nogenlunde tilfreds

(4) ❑ Ikke tilfreds

(5) ❑ Slet ikke tilfreds

(6) ❑ Ved ikke

Har dit barns deltagelse i skoleordningerne gjort, at du oftere tilbyder hende/ham følgende som mellemmåltid eller snack uden for skoletiden?

	I meget høj grad	I høj grad	I nogen grad	I lav grad	Slet ikke	Ved ikke
Frugt	(4) ❑	(5) ❑	(6) ❑	(7) ❑	(8) ❑	(9) ❑
Grønt	(4) ❑	(5) ❑	(6) ❑	(7) ❑	(8) ❑	(9) ❑
Mælk	(4) ❑	(5) ❑	(6) ❑	(7) ❑	(8) ❑	(9) ❑
Andre magre mælkeprodukter (fx yoghurt)	(4) ❑	(5) ❑	(6) ❑	(7) ❑	(8) ❑	(9) ❑

Hvor tilfreds er du samlet set med skolefrugtordningen? (Pris, kvalitet, variation etc.)

(1) ❑ Meget tilfreds

(2) ❑ Tilfreds

(3) ❑ Nogenlunde tilfreds

(4) ❑ Ikke tilfreds

(5) ❑ Slet ikke tilfreds

(6) ❑ Ved ikke

Hvor tilfreds er du samlet set med skolemælksordningen? (Pris, kvalitet, etc.)

(1) ❑ Meget tilfreds

(2) ❑ Tilfreds

(3) ❑ Nogenlunde tilfreds

(4) ❑ Ikke tilfreds

(5) ❑ Slet ikke tilfreds

(6) ❑ Ved ikke

Ønsker du at deltage i lodtrækningen om 2x10 biografbilletter?

Dit telefonnr. vil kun blive brugt ifm. lodtrækning og eventuel kontakt ang. lodtrækningen om biografbilletter og kobles derfor ikke til dine svar, ligesom det ikke videregives til Landbrugsstyrelsen.

(1) ❑ Ja, skriv dit telefonnr: _____

(2) ❑ Nej tak.

Tak for din deltagelse!

Tryk afslut for at indsende din besvarelse.